

# UČÍME DĚTI UČIT SE

## Záznamový arch pro pozorování

<b>Škola</b> (typ, název)	
<b>Učitel</b> (jméno, příjmení)	
<b>Třída</b> (ročník)	
<b>Počet studentů</b> (přítomno/celkem)	
<b>Předmět</b> (název)	
<b>Pořadí vyučovací hodiny</b> (den v týdnu, pořadí hodiny ve dni)	
<b>Pozorovatel</b> (čitelné jméno + příjmení, podpis)	<b>Datum</b> (den/měsíc/rok)

**Téma a průběh hodiny**

## ARCH PRO ZÁZNAM SITUACÍ A CHARAKTERISTIK

Situace podporující	Výskyt			Zásah žáků		Kód
	0	+	++	1	2	
Zacílení výuky						1.1
Úkolové situace nižšího řádu						1.2
Úkolové situace vyššího řádu						1.3
Podpora výkonu						1.4
Žákovská volba						1.5
Práce s informačními zdroji						1.6
Poskytnutí pomoci žákovi při obtížích						1.7
Reflexe učební činnosti						1.8
Samostatný časový blok věnovaný přímé práci s rozvojem kompetence k učení						1.9

Situace tlumící	0	-	--	1	2	
Osobnostně ponižující						2.1
Didakticky nepřijatelné						2.2

Souhrnné charakteristiky výuky	Hodnocení				Kód
	--	-	+	++	
Časovost situací					3.1
Pozitivní atmosféra					3.2
Kontextovost výuky					3.3
Celkové hodnocení výuky z hlediska podpory rozvoje kompetence k učení					4

**Doplňující informace, které poskytl učitel:**

**Doplňující informace pozorovatele:**

## HODNOTÍCÍ ŠKÁLY

### Jak připisovat hodnotu situacím a charakteristikám?

Do záznamového archu připisujeme hodnotu situacím a charakteristikám takto:

a) **Pro situace 1.1 až 1.9** zaznamenáváme, zda se situace nevyskytla (0), zda se vyskytla v málo zdařilé (+) či zdařilé podobě (++), tak jak je to v popisu situace. Zaznamenáváme také, zda situace zasáhla jen jednotlivé žáky (1) či většinu třídy, popř. celou třídu (2) v průběhu sledované výukové jednotky. Pokud se situace nevyskytla, zásah žáků se nezapisuje

#### Výskyt situace

- 0 situace se nevyskytla
- + situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile (vnímáme snahu o podporu učebních kompetencí, ale zatím plně nezvládnuto)
- + + situace se vyskytla ve zdařilé podobě. (Jak je popsáno v charakteristice situace).

#### Zásah žáků

- 1 situace zasáhla spíše jednotlivce či menší skupinu žáků
- 2 situace zasáhla většinu žáků či všechny žáky

b) **Pro situace 2.1 a 2.2** zaznamenáváme, zda se situace nevyskytla (0), zda se vyskytla, ale ne v plném rozsahu (-), či zda se vyskytla v plném rozsahu (- -) tak jak je to v popisu situace. Zaznamenáváme také, zda situace zasáhla jen jednotlivé žáky (1) či většinu třídy, popř. celou třídu (2) v průběhu sledované výukové jednotky. Pokud se situace nevyskytla, zásah žáků se nezapisuje

#### Výskyt situace

- 0 situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne v plném rozsahu
- - situace se vyskytla v plném rozsahu. (Jak je popsáno v charakteristice situace).

c) **Pro charakteristiky 3.1, 3.2, 3.3** zaznamenáváme takto:

- - charakteristika výuky nebyla naplněna/byla naplněna výrazně v negativní podobě/velmi negativní s ohledem na rozvoj kompetence k učení. Popsáno v charakteristice výuky.
- charakteristika výuky byla naplněna nedostatečně/byla naplněna negativně/spíše negativní s ohledem na rozvoj kompetence k učení
- + charakteristika výuky byla naplněna ve zdařilé podobě/spíše pozitivní s ohledem na rozvoj kompetence k učení
- + + charakteristika výuky byla optimálně naplněna/velmi pozitivní s ohledem na rozvoj kompetence k učení. Popsáno v charakteristice výuky.

d) **U celkového hodnocení (charakteristika 4)** zaznamenáváme, jak výuka jako celek rozvíjí kompetence k učení u žáků. Nejedná se o průměr předcházejících hodnocení. Jde o celkové posouzení pozorovatelem na škále 1 - 4, přitom 4 znamená nejlepší hodnocení.