

Správa nástroje

Technický průvodce

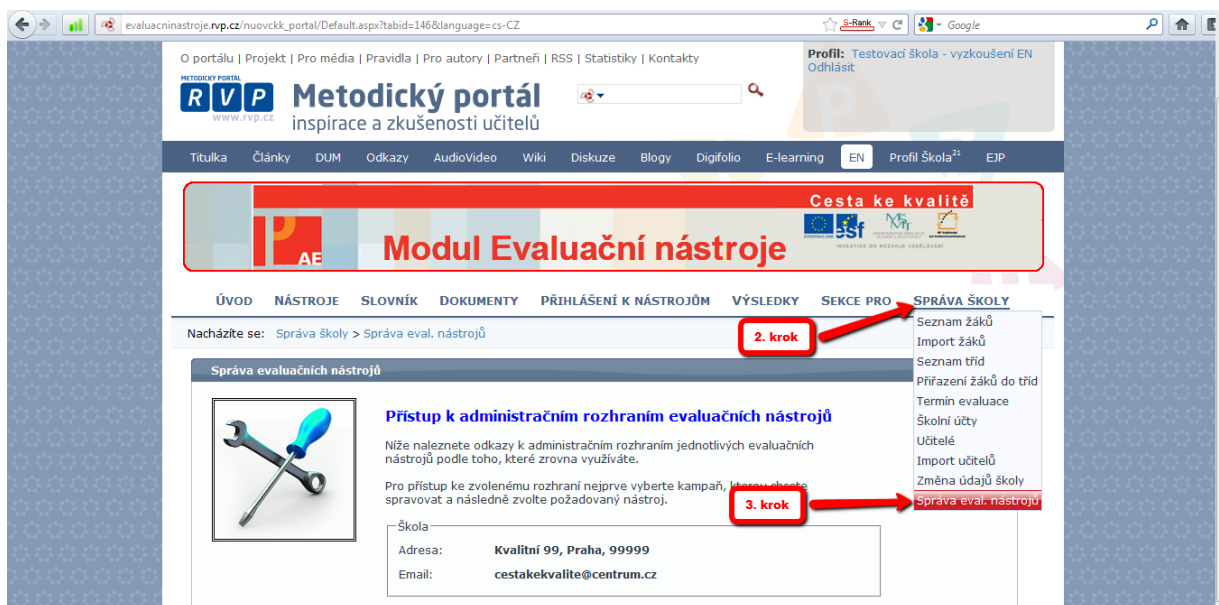
1. krok - Pro správu nástroje musíte být přihlášení (obrázek č. 1).



Obrázek č. 1

2. krok – Kurzorem myši najedete na „Správa školy“ (obrázek č. 2).

3. krok – Dále klikněte na „Správa nástrojů“ (obrázek č. 2).



Obrázek č. 2

4. krok – Vyberte kampaň, v tomto případě Rámec profesních kvalit učitele (obrázek č. 3).
5. krok – Klikněte na „Rámec profesních kvalit učitele“ (obrázek č. 3).



Pro přístup ke zvolenému rozhraní nejprve vyberte kampaň, kterou chcete spravovat a následně zvolte požadovaný nástroj.

Škola

Adresa: Kvalitní 99, Praha, 99999

Email: cestakekvalite@centrum.cz

Výběr kampaně

Kampaň: Rámec profesních kvalit učitele

Administrační nástroje

[360° zpětná vazba pro střední úroveň řízení](#)
Přístup administrační části nástroje

[Anketa pro rodiče](#)
Přístup k administrační části nástroje

[Anketa pro učitele](#)
Přístup k administrační části nástroje

[Klima školní třídy](#)
Přístup k administrační části nástroje

[Rámec profesních kvalit učitele](#)
Přístup k administrační části nástroje

Obrázek č. 3

6. krok – Kurzorem myši najedete na záložku „NASTAVENÍ“ (obrázek č. 4).
7. krok – Klikněte na „termíny“ (obrázek č. 4).

Evaluační nástroj 'Rámec profesních kvalit učitele'

Přihlášená škola: Testovací škola - vyzkoušení EN, Praha

Zvolený termín: ---

6. krok → **NASTAVENÍ**

7. krok → **termíny**

Vážení ředitelé a učitelé,

evaluační nástroj, který Vám nabízíme k využití, je nástrojem komplexního sebehodnocení a hodnocení kvality práce učitelů ve školách. Primárními cíli nástroje jsou popis kvality práce vynikajícího učitele a podpora profesního rozvoje učitelů.

Předpokladem efektivního využívání nástroje je porozumění popisu kvality práce učitele jako rámci pro reflektivní, sebehodnotící a hodnotící činnosti. Proto jsou součástí elektronické podoby nástroje také další Podklady, které dále přibližují Rámec profesních kvalit učitele, hodnotící škálu a celý model sebehodnocení a hodnocení, včetně ukázek.

Očekáváme, že Rámec profesních kvalit učitele a model sebehodnocení a hodnocení s oporou o Rámec budou ve školách využívány tvořivě a efektivně, především ve prospěch profesního rozvoje učitelů a zvyšování kvality školy.

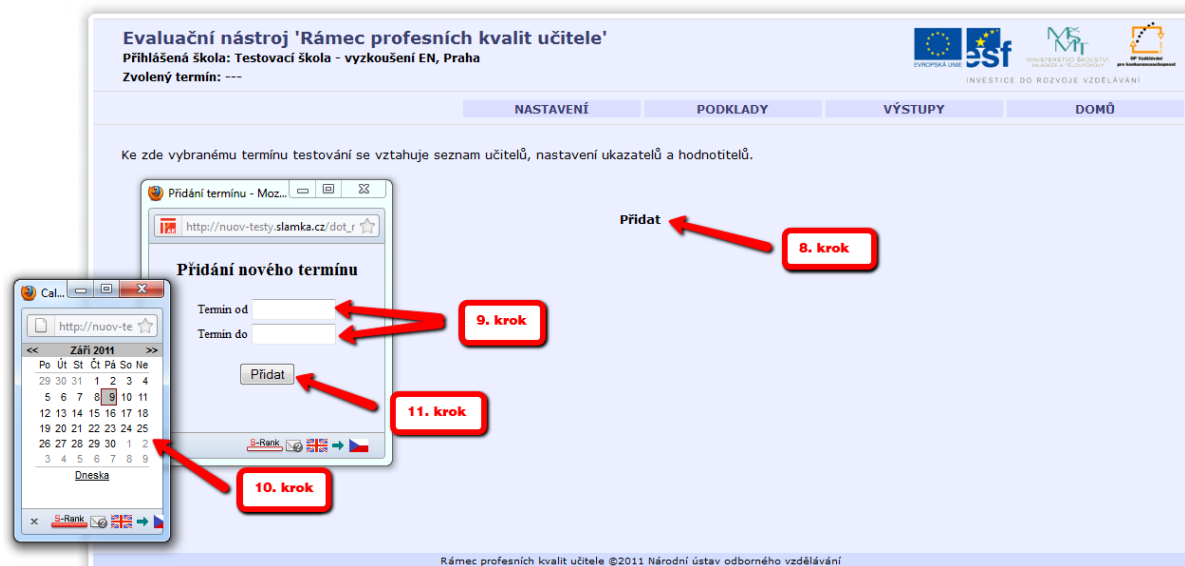
Používání nástroje lze funkčně propojit s Profesním portfoliem učitele, případně s dalšími nástroji.

Věříme, že nabízený nástroj bude pro Vás užitečný a inspirativní.

Rámec profesních kvalit učitele ©2011 Národní ústav odborného vzdělávání

Obrázek č. 4

8. krok – Klikněte na „Přidat“ (obrázek č. 5).
9. krok – Zobrazí se vám okno „Přidání nového termínu“. Kliknutím do prázdného okna se vám zobrazí okno kalendáře (obrázek č. 5).
10. krok – V okně kalendáře si vyberete termín od – do (obrázek č. 5).
11. krok – Poté klikněte na tlačítko „Přidat“ (obrázek č. 5).



Obrázek č. 5

12. krok – Kliknutím označte vámi vytvořený termín (obrázek č. 6).



Obrázek č. 6

13. krok – Kurzorem myši najedete na „NASTAVENÍ“ (obrázek č. 7).
 14. krok – Klikněte na „učitelé“ (obrázek č. 7).
 15. krok – Označte kliknutím požadované množství učitelů k testování (obrázek č. 7).

Evaluační nástroj 'Rámec profesních kvalit učitele'
 Přihlášená škola: Testovací škola - vyzkoušení EN, Praha
 Zvolený termín: 1.9.2011 - 30.9.2011

13. krok → **NASTAVENÍ** termíny, učitelé, hodnocení, ukazatele

14. krok → **učitelé**

15. krok → ☒ Hnízdo Igor

☐ Makový Karel

☐ Pavel Petr

☐ Huluch Marek

☒ Malá Magdaléna

Výběr učitelů, kteří budou v konkrétním termínu zúčastnění

Obrázek č. 8

22. krok – Kurzorem myši najedete na „NASTAVENÍ“ (obrázek č. 10).
 23. krok - Klikněte na „ukazatelé“ (obrázek č. 10).
 24. krok – Kliknutím na **zelený křížek** zvolíte skupinu otázek. **Červeným křížkem** odstraníte skupinu otázek. Dále je zde možnost, vybrání otázek ze skupiny a vložení vlastního ukazatele, který se ukládá kliknutím na tlačítko uložit (obrázek č. 10).

Evaluační nástroj 'Rámec profesních kvalit učitele'
 Přihlášená škola: Testovací škola - vyzkoušení EN, Praha
 Zvolený termín: 1.9.2011 - 30.9.2011

22. krok → **NASTAVENÍ** (termíny učitelé, hodnocení, ukazatele)

23. krok → **ukazatelé**

24. krok → **1.1** (voli stěžejní přístupy a metody vyučování a učení směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů;)

Smazání → **1.3** (k naplňování vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volí vhodné metody a organizaci výuky;)

1.1 volí stěžejní přístupy a metody vyučování a učení směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů;
☒ má promyšleno, co je smyslem a cílem vyučovaného předmětu a k tomu směřuje;
☒ zařazuje do svých plánů výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP);
☒ plán zohledňuje nejen náročnost obsahu, ale také čas nezbytný pro správné pochopení a realizaci zvolených metod;

1.2 stanovuje dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů;
☒ představí a s oporou o znalost žáků zdůvodní rozpracování dlouhodobých vzdělávacích cílů do cílů krátkodobých;
☒ dokáže formulovat a vysvětlit vzdělávací cíl v souvislosti s očekávanými výstupy formulovanými v ŠVP a klíčovými kompetencemi žáků;

1.3 k naplňování vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volí vhodné metody a organizaci výuky;
☒ s oporou o znalost žáků a vzdělávacích cílů zdůvodní (vysvětlí) volbu přístupů a metod vyučování (i žákům);
☒ vybírá smysluplný obsah a promyšlí návaznost, komplexnost a provázanost učiva včetně mezipředmětových vazeb;
☒ plánuje přesahy probíraných vzdělávacích obsahů do jiných vyučovacích předmětů;
☒ plánuje tak, aby vytvářel prostor pro zdůraznění souvislosti jednotlivých témat;

1.4 vybírá smysluplný obsah a promyšlí návaznost, komplexnost a provázanost učiva včetně mezipředmětových vazeb;
☒ plánuje přesahy probíraných vzdělávacích obsahů do jiných vyučovacích předmětů;
☒ plánuje tak, aby vytvářel prostor pro zdůraznění souvislosti jednotlivých témat;

1.5 při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozí výuky a učení žáků;
☒ monitoruje průběh a výsledky výuky a učení žáků;

1.6 plánuje, jakým způsobem bude stavět na dosavadních zkušenostech a znalostech žáků;

Obrázek č. 10

25. krok – Kurzorem myši najedete na záložku „**PODKLADY**“, kde najdete potřebné texty nástroji (obrázek č. 11).

Evaluační nástroj 'Rámec profesních kvalit učitele'
 Přihlášená škola: Testovací škola - vyzkoušení EN, Praha
 Zvolený termín: 1.9.2011 - 30.9.2011

25. krok → **PODKLADY**

Vážení ředitelé a učitelé,

evaluační nástroj, který Vám nabízíme k využití, je nástrojem komplexního s nástroji jsou popis kvalit práce vynikajícího učitele a podpora profesního rozvoje. Předpokladem efektivního využívání nástroje je porozumění popisu kvalit práce učitele, který je součástí elektronické podoby nástroje také další Podklady, které dále obsahují informace o nástroji a jeho využití.

Očekáváme, že Rámec profesních kvalit učitele a model sebehodnocení a hodnocení učitele, především ve prospěch profesního rozvoje učitelů a zvyšování kvality školy.

Používání nástroje lze funkčně propojit s Profesním portfoliem učitele, případně s dalšími nástroji.

Věříme, že nabízený nástroj bude pro Vás užitečný a inspirativní.

PODKLADY
 Přehled hodnocení
 Teoretická východiska nástroje
 Rámec profesních kvalit učitele
 Pokyny pro postup sebehodnocení
 Pokyny pro technické ovládání nástroje
 Popis hodnotící škály
 Postup ověření nástroje

VÝSTUPY
 kvality práce učitelů ve školách. Primárními cíli nástroje jsou aktivní, sebehodnotící a hodnotící činnosti. Proto nástroj umožňuje kvalit učitele, hodnotící škálu a celý model učitelství.

Obrázek č. 11