



Zpráva z evaluačního nástroje Dotazník strategií učení cizímu jazyku

| | |
|---------|-----------------------------|
| Škola | Testovací škola NÚOV, Praha |
| Třída | 3. A |
| Předmět | Francouzština |
| Učitel | pepa novák |

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

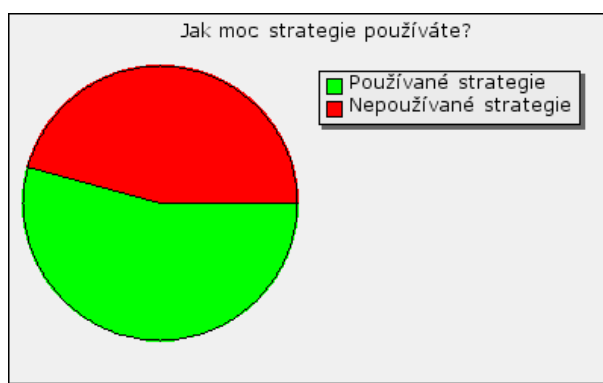
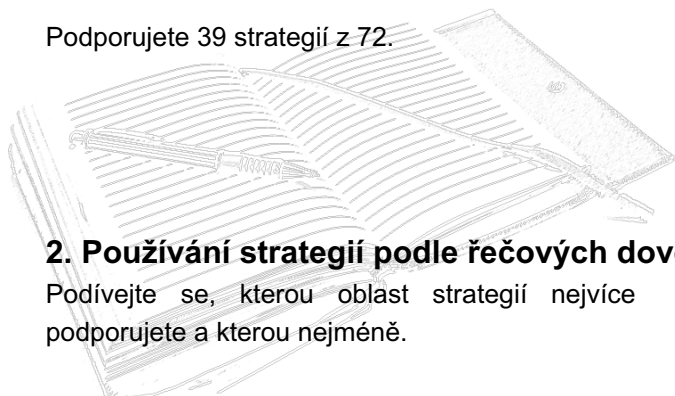
v této zprávě s výsledky se dozvíte jaké strategie učení cizímu jazyku u žáků podporujete. Dostanete také výsledky srovnávající vaši podporu strategií a používání strategií žáky. Strategie učení mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Vyzkoušejte strategie, které jste zatím nepodporoval/a. Ve výuce můžete v návaznosti na vyplňování dotazníku vést na dané téma diskuzi s žáky, popřípadně jim pomoci porozumět výsledkům.

1. Jak moc strategie používáte?

Je dobré podporovat a procvičovat ve výuce co nejvíce strategií učení.

Podívejte se, kolik ze strategií ve výuce přímo nebo nepřímo podporujete.

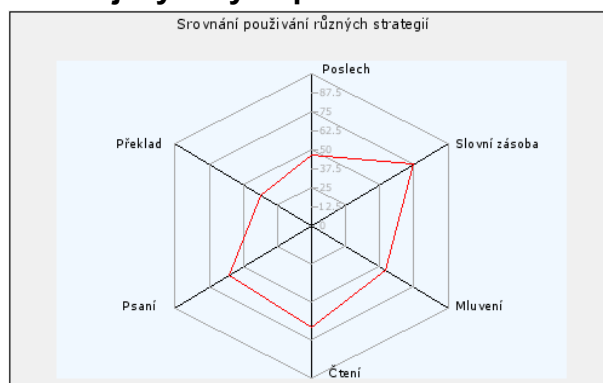
Podporujete 39 strategií z 72.



2. Používání strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

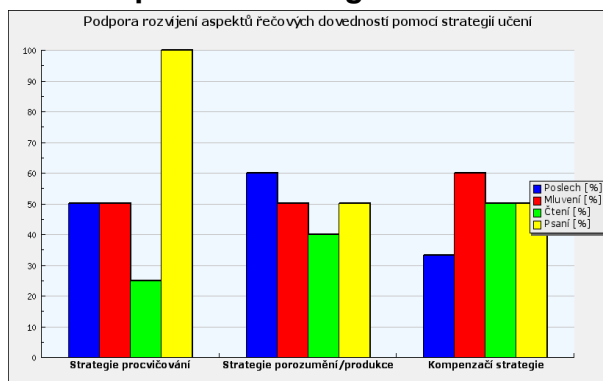
Podívejte se, kterou oblast strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně.

Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání můžete posílit.



2.1. Podpora rozvíjení aspektů řečových dovedností pomocí strategií učení

Podívejte se, u kterých dovedností podporujete pomocí strategií učení jejich rozvoj. Na málo podporované oblasti se lze ve výuce zaměřit.

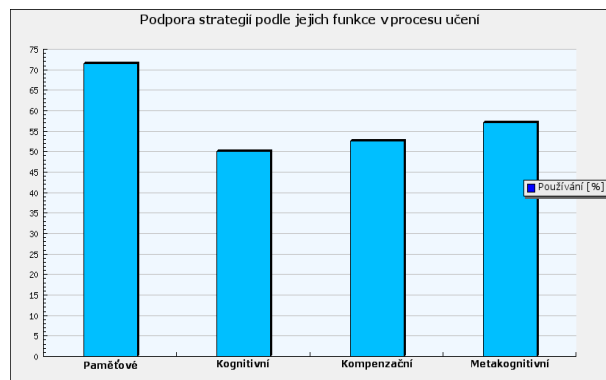


3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, kterou skupinu strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně. Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání strategií můžete posílit.

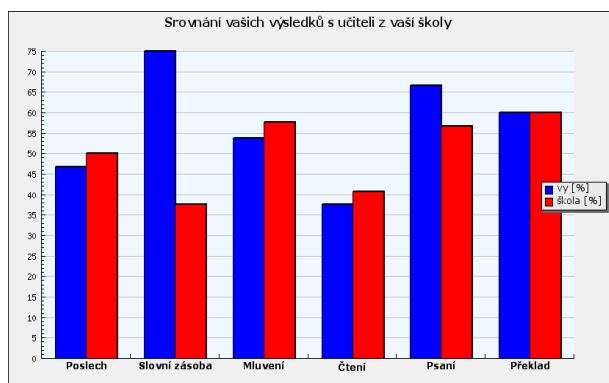
Dotazník zjišťoval paměťové, kognitivní, kompenzační a metakognitivní strategie učení.

- Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o asociace, kontextualizaci, vizuální a auditivní představy, strukturované správné opakování, mechanické techniky jako kartičky aj.
- Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování fonetického a grafického systému jazyka, procvičování v přirozeném kontextu, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, dedukci, analyzování, překlad, transfer, psaní si poznámek, vytváření souhrnů, zdůrazňování, podtrhávání aj.
- Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které žáci zatím nemají, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání neologismů, opisu, synonym aj.
- Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.

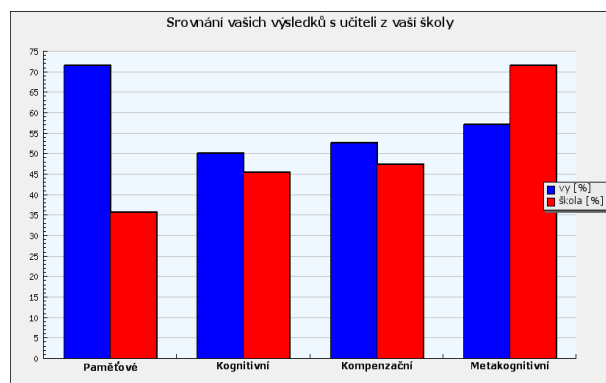


4. Srovnání Vašich výsledků s učiteli z vaší školy

Podívejte se, jestli podporujete strategie v jednotlivých oblastech stejně, méně nebo více než další učitelé na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



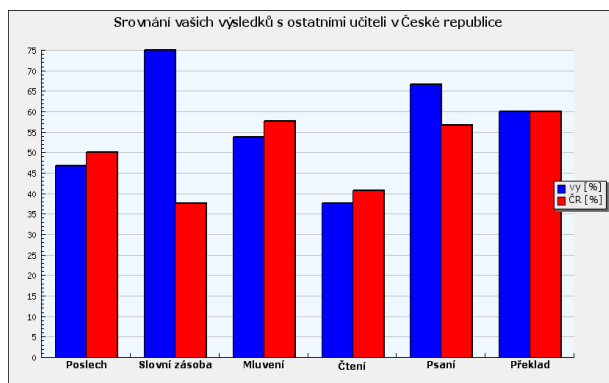
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



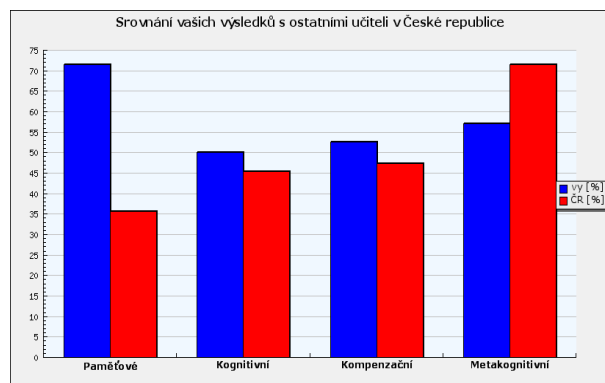
b, podle funkcí strategií při učení

5. Srovnání Vašich výsledků s ostatními učiteli v České republice

Podívejte se, jak podporujete strategie učení v jednotlivých oblastech Vy a jak ostatní učitelé v České republice, kteří dosud dotazník vyplňovali.



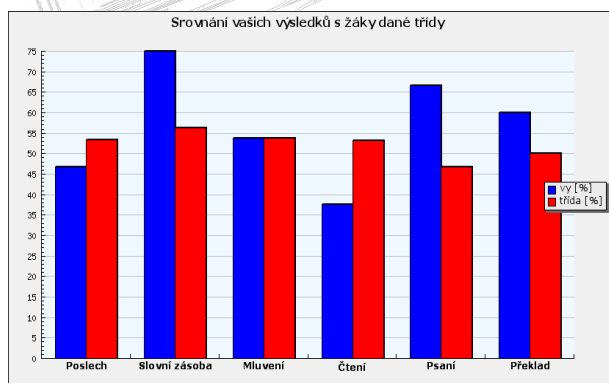
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



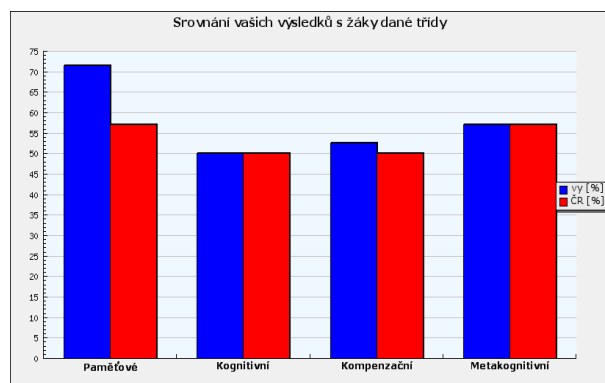
b, podle funkcí strategií při učení

6. Srovnání Vašich výsledků s žáky dané třídy

Podívejte se, jaké strategie v jednotlivých oblastech ve výuce podporujete a jaké uvádí jako používané Vaši žáci.



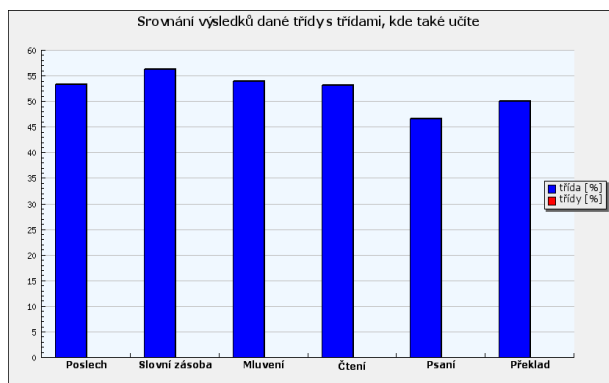
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



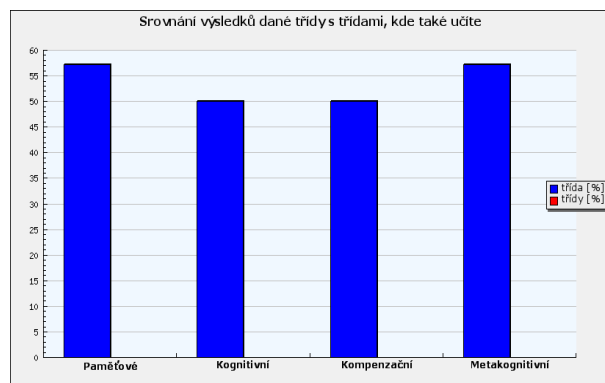
b, podle funkcí strategií při učení

7. Srovnání výsledků dané třídy s třídami, kde také učíte

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a žáci dalších tříd, kde učíte a kde jste vyplnili dotazník.



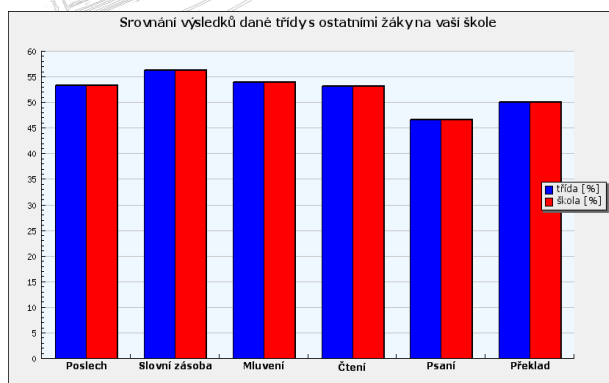
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



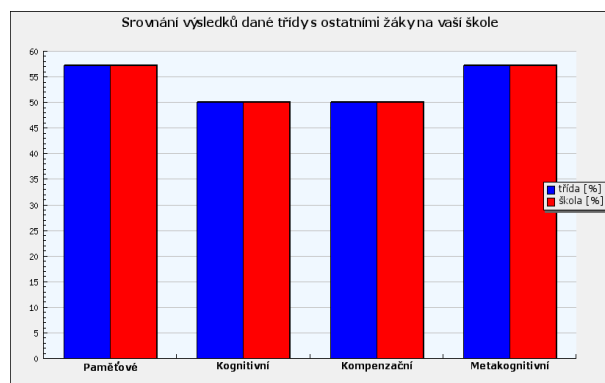
b, podle funkcí strategií při učení

8. Srovnání výsledků dané třídy s ostatními žáky na vaší škole

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



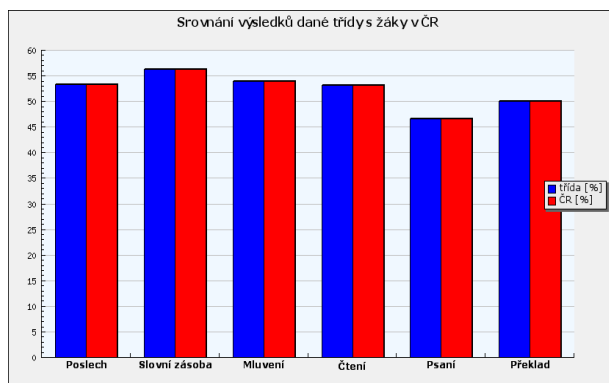
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



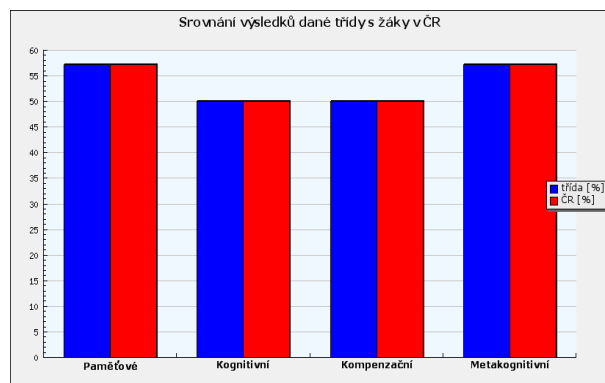
b, podle funkcí strategií při učení

9. Srovnání výsledků dané třídy s žáky v ČR

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci v ČR, kteří dotazník také vyplňovali.



a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



b, podle funkcí strategií při učení

10. Které strategie učení můžete ve třídě ještě používat?

Následující přehled zahrnuje strategie učení, které jste Vy uvedl/a jako nepodporované a které žáci zároveň uvedli jako nepoužívané. Nezobrazují se strategie, které Vy nepodporujete, ale žáci uvedli, že je používají.

Strategie učení, které nepodporujete a žáci je zároveň nepoužívají, mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Můžete je zařadit do výuky. Jedná se o tyto strategie:

1. POSLECH

a, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci poslouchali více

- Poslouchat písničky nebo básničky v daném cizím jazyce.
- Chodit na filmy nebo představení v cizím jazyce.

b, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci rozuměli vyslovovaným hláskám

- Učit je výslovnost neznámých hlásek.

c, Co můžete dělat, aby žáci rozuměli tomu, co slyší

- Učit je zachycovat důležitá slova.

d, Co můžete radit žákům, aby dělali, když nerozumí řečenému

- Požádat o zopakování.
- Požádat člověka, se kterým mluví, aby zpomalil.
- Zeptat se.
- Odhadnout význam z tónu hlasu (např. rozzlobený nebo šťastný).

2. SLOVNÍ ZÁSoba

a, Co můžete ve výuce dělat, aby si žáci zapamatovali nová slovíčka

- Seskupovat slovíčka podle slovních druhů (např. podstatná jména, slovesa, přídavná jména).
- Později opakovat dříve naučená slovíčka.

3. MLUVENÍ

a, Co můžete dělat, aby žáci procvičovali mluvení

- Procvičovat výslovnost, dokud slovo neumí vyslovit dobře.
- Nechat je říkat nové výrazy nahlas.

b, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby více mluvili s jinými lidmi

- Říkat jim, že je dobré začínat rozhovor.
- Říkat jim, ať si předem plánují, co chtějí říct.

c, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby dělali, když si nemohou vzpomenout na nějaký výraz

- Mohou požádat někoho o pomoc.
- Mohou použít česká slova a vyslovit je jakoby cizím jazykem.

4. ČTENÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby více četli v cizím jazyce

- Číst hodně v cizím jazyce.
- Říkat žákům, ať si čtou pro zábavu v daném cizím jazyce.
- Říkat žákům, ať si hledají ke čtení věci, které nejsou příliš obtížné.

b, Co můžete žákům doporučit a procvičovat to s nimi, aby rozuměli textu

- Říkat jim, ať nejprve rychle text projdou, aby zjistili, o čem je.
- Číst věci více než jednou.
- Říkat jim, ať se dívají na obrázky a čtou text pod nimi.
- Vést je k přemýšlení o tom, co bude v textu následovat.
- Říkat jim, ať si podtrhávají části, které se zdají důležité.
- Říkat jim, ať si označují text různými barvami, aby lépe rozuměli.

c, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, když nerozumí textu

- Používat slovník, aby si význam vyhledali.

5. PSANÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali více

Zde již všechny strategie používáte.

b, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali lépe

- Používat slovník.
- Říkat jim, aby požádali někoho o opravu toho, co napsali.
- Říkat jim, aby používali kontrolu pravopisu nebo gramatiky na počítači.

c, Co můžete radit žákům, aby dělali, když si žáci nemohou vzpomenout na slovíčko nebo frázi, kterou chtějí napsat

- Říkat jim, ať to zkusí říci jiným způsobem a procvičovat to s nimi.
- Mohou použít slova z češtiny nebo mezinárodní slova, ale přidat k nim koncovky z cizího jazyka.

6. PŘEKLAD

a, Co můžete radit žákům, aby dělali, když překládají

- Překládat při čtení, aby se žáci ujistili, že tomu rozumí.

b, Co můžete doporučit žákům, aby dělali pro myšlení v cizím jazyce

- Říkat jim, aby pustili češtinu z hlavy.

