



## Zpráva z evaluačního nástroje Dotazník strategií učení cizímu jazyku

Škola	Testovací škola NÚOV, Praha
Třída	4. A
Předmět	Angličtina
Učitel	pepa novák

## Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

v této zprávě s výsledky se dozvíte, které strategie učení cizímu jazyku u studentů podporujete. Dostanete také výsledky srovnávající Vaši podporu strategií a používání strategií studenty. Výsledky nabízí také srovnání s dalšími třídami a učiteli na škole a v České republice.

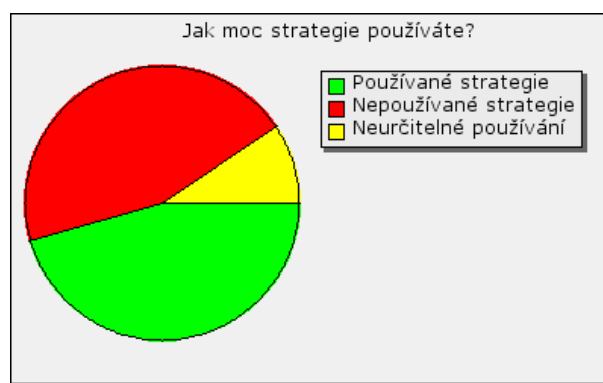
Strategie učení mohou pomoci studentům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Vyzkoušejte strategie, které jste zatím nepodporoval/a. Ve výuce můžete v návaznosti na vyplňování dotazníku vést na dané téma diskusi se studenty, případně jim pomoci porozumět výsledkům.

### 1. Jak moc strategie používáte?

Je dobré podporovat a procvičovat ve výuce co nejvíce strategií učení.

Podívejte se, kolik ze strategií ve výuce přímo nebo nepřímo podporujete.

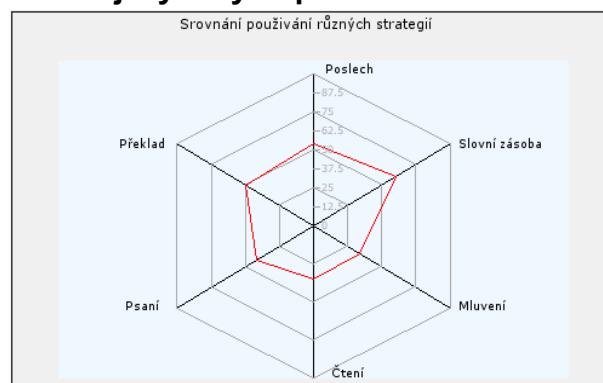
Podporujete 63 strategií z 138.



### 2. Používání strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Podívejte se, kterou oblast strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně.

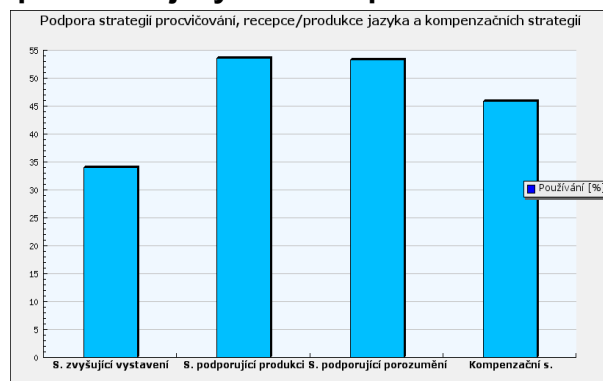
Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání můžete posílit.



#### 2.1. Podpora strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií

Podívejte se, ve kterých oblastech podporujete rozvoj používání strategií.

Na málo podporované oblasti se lze ve výuce zaměřit.

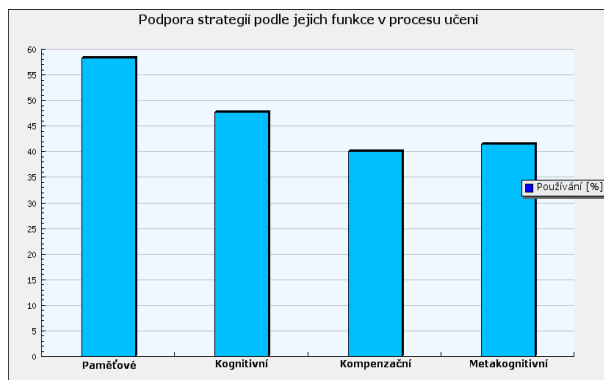


### 3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, kterou skupinu strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně. Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání strategií můžete posílit.

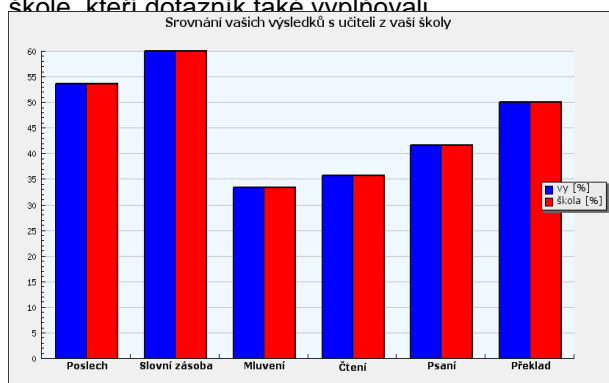
Dotazník zjišťoval paměťové, kognitivní, kompenzační a metakognitivní strategie učení.

- Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o propojování, používání představivosti, zasazování do souvislostí, strukturované správné opakování, používání kartiček při učení apod.
- Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování výslovnosti a psaní slov, procvičování v přirozeném prostředí, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, usuzování, analyzování, překládání, přenos znalostí, psaní si poznámek a souhrnů, zdůrazňování a podtrhávání aj.
- Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které člověk zatím nemá, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání novotvarů, opisu, synonym aj.
- Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.

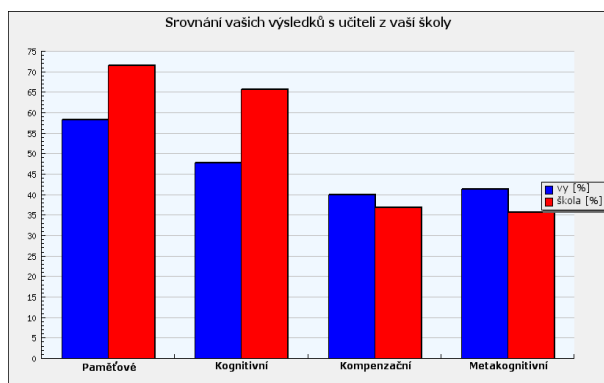


### 4. Srovnání Vašich výsledků s učiteli z vaší školy

Podívejte se, jestli podporujete strategie v jednotlivých oblastech stejně, méně nebo více než další učitelé na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



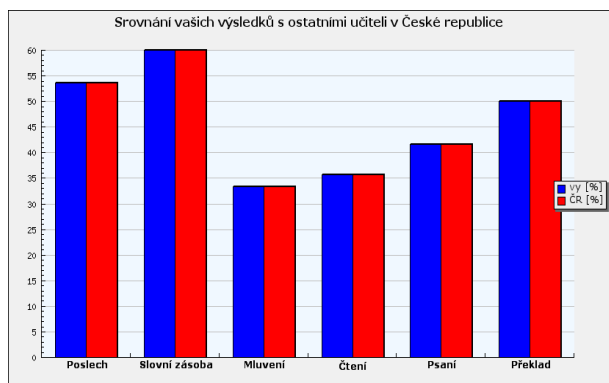
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



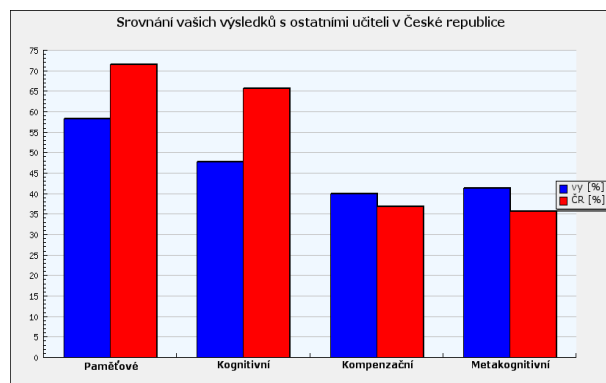
b, podle funkcí strategií při učení

## 5. Srovnání Vašich výsledků s ostatními učiteli v České republice

Podívejte se, jak podporujete strategie učení v jednotlivých oblastech Vy a jak ostatní učitelé v České republice, kteří dosud dotazník vyplňovali.



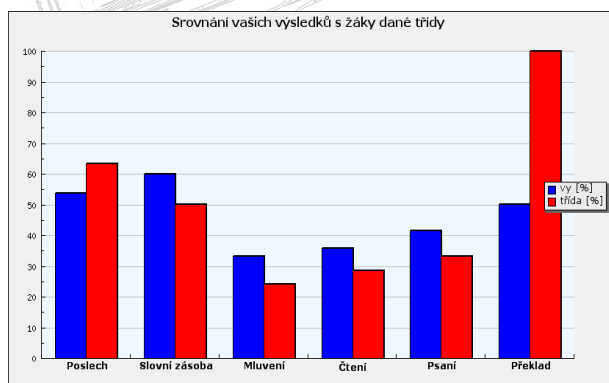
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



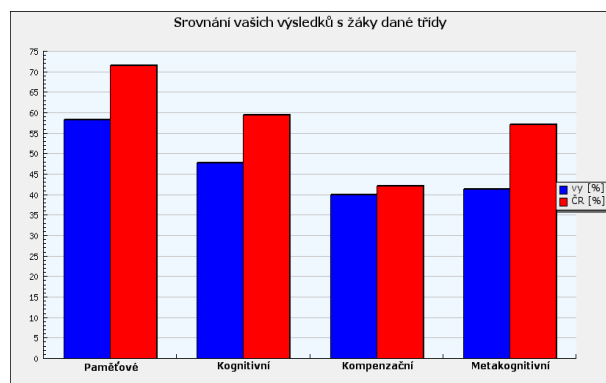
b, podle funkcí strategií při učení

## 6. Srovnání Vašich výsledků s žáky dané třídy

Podívejte se, jaké strategie v jednotlivých oblastech ve výuce podporujete a jaké uvádí jako používané Vaši žáci.



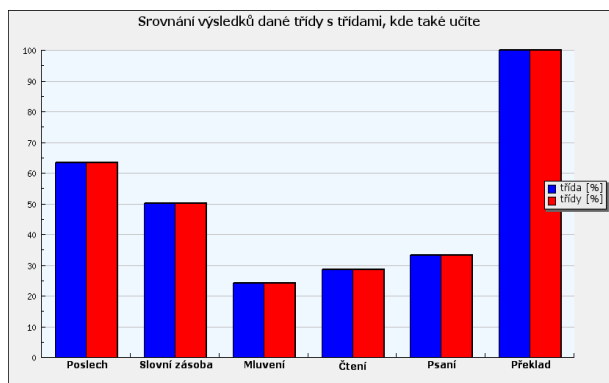
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



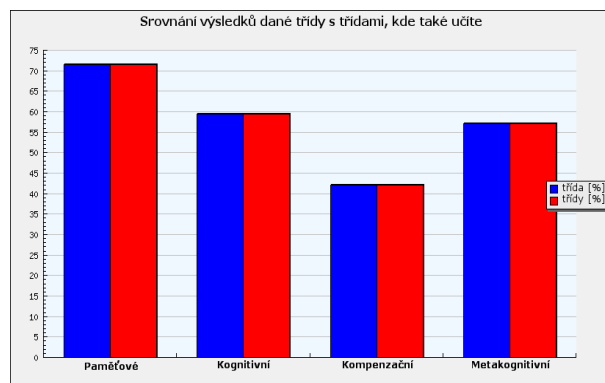
b, podle funkcí strategií při učení

## 7. Srovnání výsledků dané třídy s třídami, kde také učíte

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a žáci dalších tříd, kde učíte a kde jste vyplnili dotazník.



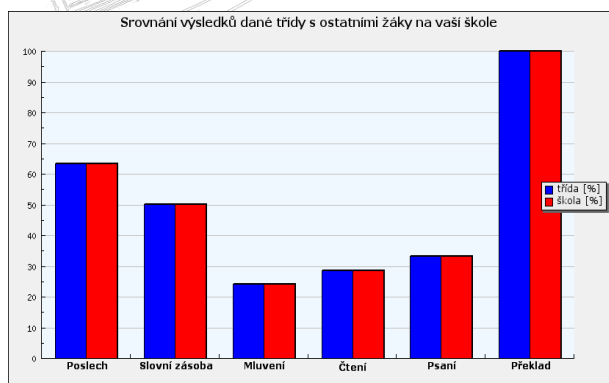
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



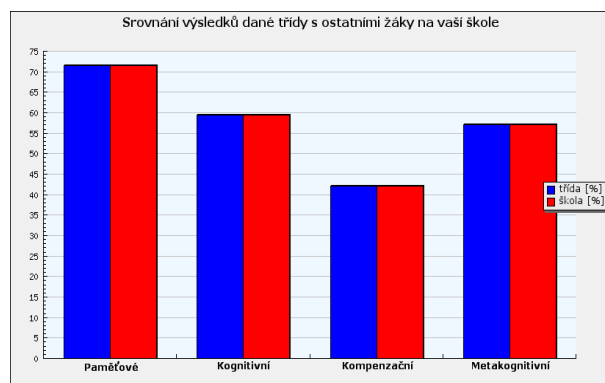
b, podle funkcí strategií při učení

## 8. Srovnání výsledků dané třídy s ostatními žáky na vaší škole

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



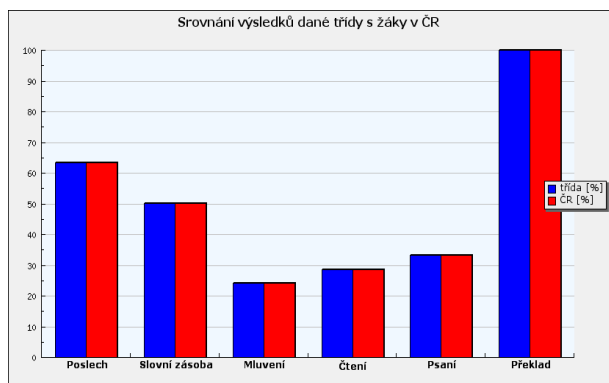
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



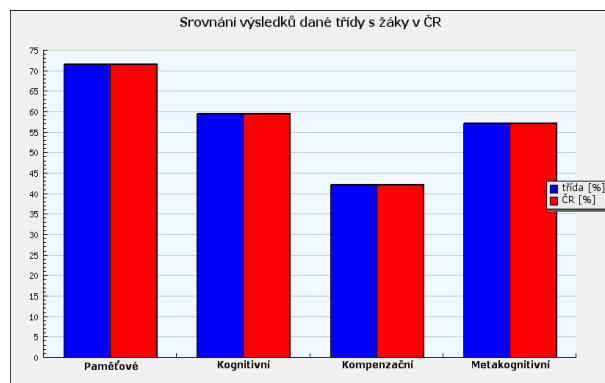
b, podle funkcí strategií při učení

## 9. Srovnání výsledků dané třídy s žáky v ČR

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci v ČR, kteří dotazník také vyplňovali.



a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



b, podle funkcí strategií při učení

## 10. Které strategie učení můžete ve třídě ještě používat?

Následující přehled zahrnuje strategie učení, které jste Vy uvedl/a jako nepodporované a které žáci zároveň uvedli jako nepoužívané. Nezobrazují se strategie, které Vy nepodporujete, ale žáci uvedli, že je používají.

Strategie učení, které nepodporujete a žáci je zároveň nepoužívají, mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Můžete je zařadit do výuky. Jedná se o tyto strategie:

### 1. POSLECH

#### a, Strategie, které zvyšují vystavení studentů cizímu jazyku

- Sledovali filmy v cizím jazyce bez titulků.
- Sledovali filmy v cizím jazyce s cizojazyčnými titulky.
- Poslouchali cizojazyčné rozhovory okolo a snažili se jim porozumět.
- V hodinách cizího jazyka můžete mluvit na studenty pouze v cizím jazyce.

#### b, Strategie pro učení se výslovnosti hlásek

Zde již všechny strategie používáte.

#### c, Strategie přípravy na poslech konverzace v cizím jazyce

Zde již všechny strategie používáte.

#### d, Strategie poslechu konverzace v cizím jazyce

- Poslouchali, kam klade rodilý mluvčí důraz, aby poznali, co je podle mluvčího důležité.
- Snažili se rozumět tomu, co slyší, aniž by překládali slovo od slova.

**e, Strategie používané při neporozumění slyšenému**

- Vycházeli ze svých všeobecných znalostí s cílem pochopit hlavní myšlenku.

**2. SLOVNÍ ZÁSoba****a, Strategie osvojování slovní zásoby**

- Rozdělovali si slovíčka podle slovních druhů (např. podstatná jména, slovesa,...).
- Spjovali si výslovnost nového slova s výslovností známého slova.
- Učili se dějová slovesa pomocí provedení nebo naznačení činnosti.
- Ve výuce jazyka můžete procvičovat různé postupy, jak se učit slovíčka.

**b, Strategie opakování slovní zásoby**

Zde již všechny strategie používáte.

**c, Strategie pro vybavování slovní zásoby**

- V mysli si vybavili, jak se slovo píše.

**d, Strategie používání nové slovní zásoby**

- Snažili se používat ustálená slovní spojení.

**3. MLUVENÍ****a, Strategie procvičování mluvení**

- Procvičovali si novou gramatiku v různých situacích.
- Přemýšleli o tom, jak by něco vyjádřil rodilý mluvčí a snažili se to říct stejně.
- V hodinách cizího jazyka mohou studenti vyslovovat problematické hlásky po Vás.
- V hodinách cizího jazyka můžete mluvit v cizím jazyce.
- Můžete studentům doporučovat, aby se po škole se scházeli s rodilým mluvčím, se kterým by konverzovali v cizím jazyce.

**b, Strategie pro zapojení se do rozhovoru**

- Začínali konverzaci v cizím jazyce, když potkají na ulici turistu.
- Snažili se s rodilým mluvčím hovořit v cizím jazyce o známých tématech.
- Předem odhadovali, co bude řečeno podle toho, co již řečeno bylo.

**c, Strategie používané v situacích, kdy student neví, jak něco říct**

- Použili slova z češtiny, ale řekli je tak, že zní jako slova z cizího jazyka.
- Když mluví ve výuce v cizím jazyce a neví slovíčko, aby se na ně zeptali v cizím jazyce.

**4. ČTENÍ****a, Strategie rozvoje čtenářských dovedností**

- Četli cizojazyčné texty, které odpovídají jejich jazykové úrovni nebo se jí blíží.
- Dopředu si plánovali, jakým způsobem budou text číst, sledovali, jak postupují a kontrolovali, jak dobře textu rozumí.
- Předem odhadovali, jak bude text pokračovat.

#### **b, Strategie používané v případě neporozumění čtenému**

- Zeptali se.

### **5. PSANÍ**

#### **a, Strategie základního psaní**

- Snažili se psát různé druhy textů v cizím jazyce (např. osobní poznámky, vzkazy, zprávy, dopisy, školní práce atd.)
- Dělali si poznámky v cizím jazyce.
- Ve výuce si psali poznámky v cizím jazyce, co nejvíc to jde.
- Psali v cizím jazyce jiným lidem.
- V hodinách cizího jazyka mohou studenti psát zadaná cvičení na překlad.
- V hodinách cizího jazyka můžete zadávat písemné domácí úkoly.

#### **b, Strategie psaní slohových prací**

- Prošli si, co napsali, než pokračují v dalším psaní.
- Vyhledávali si informace k tématu v cizím jazyce na internetu.
- Čekali, až si napíší všechny své myšlenky, než začnou text psát.

#### **c, Strategie dokončování textu**

Zde již všechny strategie používáte.

### **6. PŘEKLAD**

#### **a, Strategie překladu**

- Plánovali, co řeknou nebo napíší v češtině, a pak to přeložili do cizího jazyka.
- Překládali si části konverzace do češtiny, aby si rozhovor zapamatovali.

#### **b, Strategie směřující k co nejčastější práci přímo v cizím jazyce**

- Byli opatrní, když přímo přenáší slova nebo myšlenky z českého jazyka do cizího.