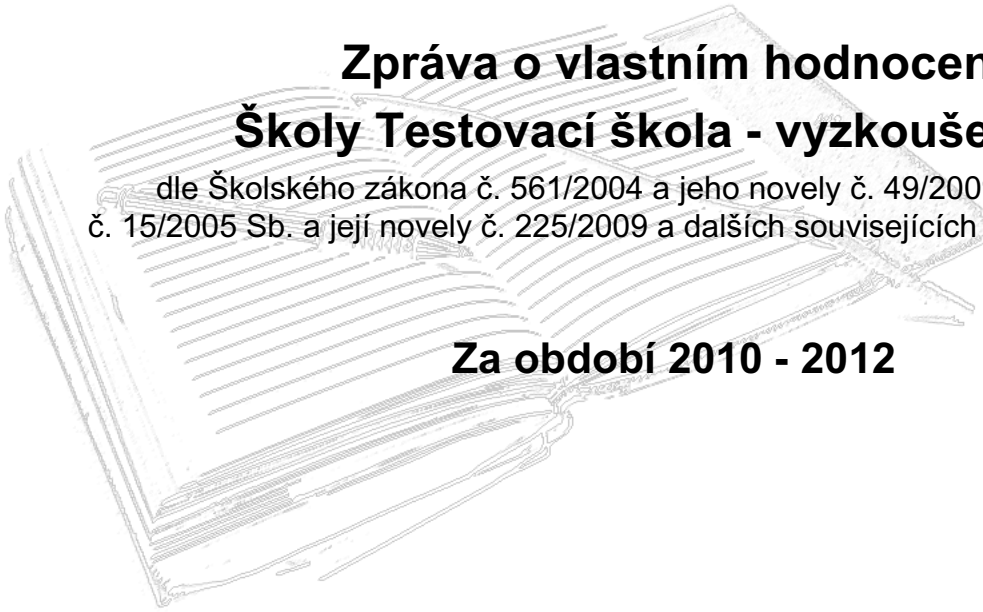
EVROPSKÁ UNIE esf MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Zpráva o vlastním hodnocení
Školy Testovací škola - vyzkoušení EN

dle Školského zákona č. 561/2004 a jeho novely č. 49/2009, dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. a její novely č. 225/2009 a dalších souvisejících předpisů a nařízení

Za období 2010 - 2012

I. Naše škola

(Požadavek dle § 8 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

Název školy:	Testovací škola - vyzkoušení EN
Ulice, č.p.:	Kvalitní 99
Obec:	Praha
Ředitel/ka školy:	
Typ školy:	1. stupeň ZŠ, Gymnázium, 2. stupeň ZŠ

Kontext školy

Stručný popis školy zasazený do kontextu vnějšího prostředí, který obsahuje: Název a velikost sídla školy, velikost školy (počet žáků, pedagogů, ostatních zaměstnanců), výčet přidružených školských zařízení. A dále charakteristiku spádové oblasti školy (sociální a ekonomické poměry, dopravní infrastrukturu apod.)



Cíle školy

Cíle školy, které jsou stanoveny zejména v koncepčním záměru rozvoje školy, ve školním vzdělávacím programu.

II. Souhrnné zhodnocení oblasti „Podmínky ke vzdělávání“

(Požadavek dle § 8 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

1) Nastavení procesů, které zahrnují demografické podmínky na straně žáků do chodu školy

Sumarizace: 0/100 bodů	Procentně: 0 %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.1.1	0	-
1.1.2	-	-
1.1.3	-	-
1.1.4	-	-

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

2) Časový trend vstupních podmínek na straně žáků

Sumarizace: - bodů	Procentně: - %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.1.3	-	-
1.1.4	-	-

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

3) Nastavení procesů, které zajišťují dobré personální a ekonomické podmínky

Sumarizace: 0/400 bodů	Procentně: 0 %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.2.1	0	-
1.2.2	0	-
1.4.1	0	-
1.4.3	0	-

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

4) Personální podmínky

Sumarizace: - bodů	Procentně: - %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.2.3	-	- Hodnoty jsou v čase stabilní.

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

5) Materiální podmínky vzhledem k cílům školy

Sumarizace: 0/200 bodů	Procentně: 0 %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.5.1	0	-
1.5.2	-	- Hodnoty jsou v čase stabilní.
1.5.3	-	- Hodnoty jsou v čase stabilní.
1.5.4	0	-

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

6) Bezpečnostní podmínky

Sumarizace: 0/400 bodů	Procentně: 0 %

Kritérium	Bodů	Vybraná škála
1.3.1	0	-
1.3.2	0	-
1.3.3	0	-
1.3.4	0	-

Zhodnocení dosažených výsledků:
Hodnocení proveďte na základě výsledků uvedených vpravo a dat z výroční zprávy

III. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

(Požadavek dle § 8 odst. 2 písm. f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

a) kvalitativní analýza

3.1 Výsledky vzdělávání žáků

znalosti a dovednosti

Výběrů	Škála
-	Výsledky nejsou zjišťovány.
-	Výsledky jsou podprůměrné v mnoha směrech.
-	V několika málo směrech jsou výsledky dobré/vynikající, v ostatních podprůměrné.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech dobré.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající.

klíčové kompetence

Výběrů	Škála
-	Výsledky nejsou zjišťovány.
-	Výsledky jsou podprůměrné v mnoha směrech.
-	V několika málo směrech jsou výsledky dobré/vynikající, v ostatních podprůměrné.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech dobré.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající.

postoje

Výběrů	Škála
-	Výsledky nejsou zjišťovány.
-	Výsledky jsou podprůměrné v mnoha směrech.
-	V několika málo směrech jsou výsledky dobré/vynikající, v ostatních podprůměrné.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech dobré.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající.

motivace

Výběrů	Škála
-	Výsledky nejsou zjišťovány.
-	Výsledky jsou podprůměrné v mnoha směrech.
-	V několika málo směrech jsou výsledky dobré/vynikající, v ostatních podprůměrné.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech dobré.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající.

úspěšnost absolventů

Výběrů	Škála
-	Výsledky nejsou zjišťovány.
-	Výsledky jsou podprůměrné v mnoha směrech.
-	V několika málo směrech jsou výsledky dobré/vynikající, v ostatních podprůměrné.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech dobré.
-	Výsledky jsou v mnoha směrech vynikající.

3.1.1 Hodnocení vzhledem ke zjišťovaným vstupním podmínkám na straně žáků

Zhodnocení dané oblasti vzhledem ke vstupním podmínkám na straně žáků.

3.1.2 Hodnocení vzhledem k personálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k personálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

3.1.3 Hodnocení vzhledem ekonomickým a materiálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k ekonomickým a materiálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

3.2 Nastavení procesů v oblasti kvality školy „Obsah a průběh vzdělávání“

vzdělávací program

Výběrů	Škála
1	Nedostatek důkazů
1	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

plánování výuky

Výběrů	Škála
2	Nedostatek důkazů
1	Začátek
1	Určitý pokrok
1	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

podpůrné výukové materiály

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

realizace výuky

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
1	Začátek
1	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

mimovýukové aktivity

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

3.2.1 Hodnocení vzhledem k personálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k personálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

3.2.2 Hodnocení vzhledem ekonomickým a materiálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k ekonomickým a materiálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

3.3 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

klima školy

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

systém podpory školy žákům

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

zohlednění individuálních potřeb žáka

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

spolupráce s rodiči

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

3.3.1 Hodnocení vzhledem k personálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k personálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

3.3.2 Hodnocení vzhledem k ekonomickým a materiálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k ekonomickým a materiálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

b) kvantitativní analýza

3.4 Výsledky a závěry vlastních analýz

-

IV. Souhrnné zhodnocení oblasti „Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“

(Požadavek dle § 8 odst. 2 písm. e) vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

strategické řízení

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

organizační řízení školy

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

pedagogické řízení školy

Výběrů	Škála
1	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

partnerství školy a externí vztahy

Výběrů	Škála
-	Nedostatek důkazů
-	Začátek
-	Určitý pokrok
-	Podstatný pokrok
-	Dosaženo

4.1.1 Hodnocení vzhledem k personálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k personálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

4.1.2 Hodnocení vzhledem ekonomickým a materiálním podmínkám

Zhodnocení dané oblasti vzhledem k ekonomickým a materiálním podmínkám a stanoveným cílům školy.

V. Souhrnné posouzení

(Požadavek dle § 8 odst. 1 písm. c) a d) novely č. 225/2009 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

5.1 Podmínky ke vzdělávání

Zde vepište komentář k dosaženým výsledkům

5.2 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Žádná podoblast

Zde vepište komentář k dosaženým výsledkům

5.3 Oblasti, které je potřeba zlepšit

- 2.4 realizace výuky
- 2.5 mimovýukové aktivity
- 3.1 klima školy
- 3.2 systém podpory školy žákům
- 3.3 zohlednění individuálních potřeb žáka
- 3.4 spolupráce s rodiči
- 3.5 spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- 4.1 znalosti a dovednosti
- 4.2 klíčové kompetence
- 4.4 motivace
- 5.1 strategické řízení
- 5.2 organizační řízení školy
- 5.3 pedagogické řízení školy
- 5.4 profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- 5.5 partnerství školy a externí vztahy
-

5.4 Vyhodnocení účinnosti opatření obsažených v předchozí zprávě o vlastním hodnocení

Zhodnoťte, zda byla navržená opatření přijata a zda byla účinná. Tedy zda došlo ke zlepšení ve vytipovaných podoblastech.

VI. Návrh opatření na zlepšení

(Požadavek dle § 8 odst. 1 písm. c) novely č. 225/2009 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

6.1 Návrhy na zlepšení k jednotlivým kritériím

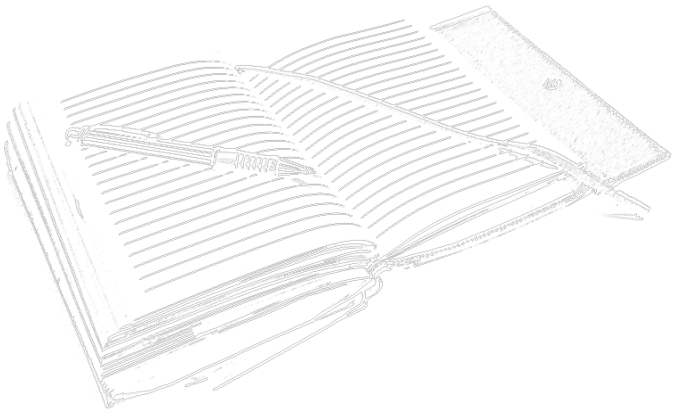
U žádného kritéria nebylo zadáno zlepšení

6.2 Zhodnocení návrhů na zlepšení

Které z návrhů budete chtít realizovat a proč? Uveďte zdůvodnění vzhledem ke stanoveným cílům školy a předchozím výsledkům.

6.3 Návrh konkrétních opatření

Formulujte závazný návrh konkrétních opatření, která chcete realizovat v nadcházejícím období pro zlepšení současného stavu.

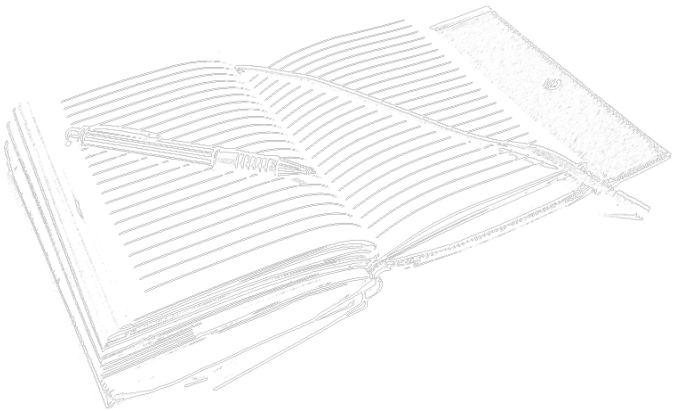


Na tvorbě autoevaluační zprávy se podíleli:

Za správnost zodpovídá:

V _____ dne _____ _____

Podpis



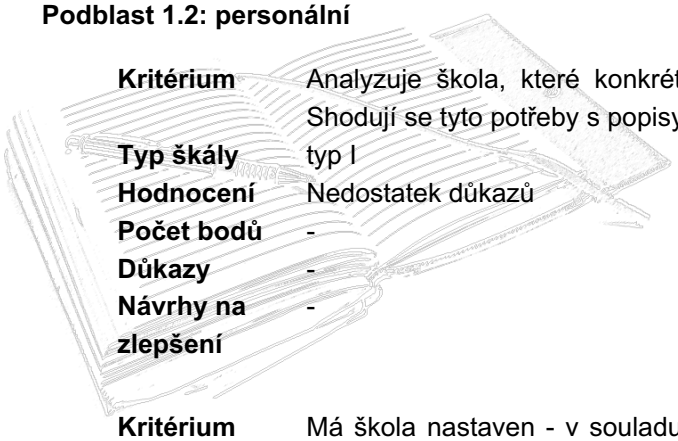
Příloha: Detailní zhodnocení jednotlivých oblastí kvality školy

Oblast 1: Podmínky ke vzdělávání

Podblast 1.1: demografické

Kritérium	Sleduje a reaguje škola na změny v populaci potencionálních žáků tak, aby nebyla ohrožena naplněnost školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 1.2: personální



Kritérium	Analyzuje škola, které konkrétní činnosti je třeba vykonávat k naplňování cílů školy? Shodují se tyto potřeby s popisy pracovních činností jednotlivých zaměstnanců?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Má škola nastaven - v souladu s legislativou - jasný a transparentní postup pro přijímání zaměstnanců? Zajišťuje tento postup, aby byli přijímáni zaměstnanci, kteří odpovídají potřebám školy a kteří ctí její hodnoty?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Má škola dostatek kvalifikovaných pracovníků, kteří mohou naplňovat současné i budoucí potřeby školy včetně specializovaných pedagogických činností?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 1.3: bezpečnostní a hygienické

Kritérium	Přijímá škola bezpečnostní opatření týkající se materiálního vybavení a prostoru školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Má škola jasně stanovená a srozumitelná pravidla bezpečného jednání a chování ve škole i při mimoškolních aktivitách? Jsou s nimi seznámeni žáci a zaměstnanci a rozumí jim? Dodržují tato pravidla? Je při případném úrazu poskytnuta efektivní pomoc, apod.?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou stanovena jasná pravidla pro dohled nad žáky ve škole i na akcích pořádaných školou a jsou s nimi seznámeny osoby zodpovědné za tento dohled? Dodržují tato pravidla?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Odpovídají hygienické podmínky nejen legislativním povinnostem, ale také dalším potřebám žáků a zaměstnanců?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 1.4: ekonomické

Kritérium	Jsou systematicky vyhledávány další možné legální zdroje příjmů?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je stanoven jasný rozpočtový plán, který respektuje cíle a priority školy? Jsou s ním seznamováni učitelé, ostatní pracovníci? Mohou podávat návrhy na změnu?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 1.5: materiální

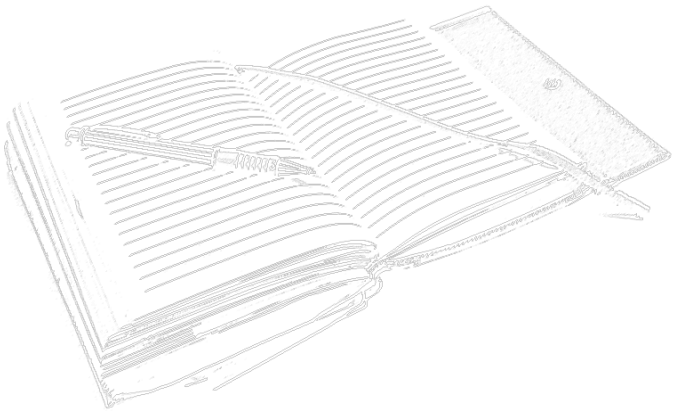
Kritérium	Využívá škola prostor, který má k dispozici efektivně? Odpovídá toto využití potřebám a nárokům zaměstnanců a žáků?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Má škola dostatečné a vhodné vybavení a zařízení včetně učebních pomůcek, které slouží učitelům k naplňování vytyčených výukových cílů?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Mají zaměstnanci dostatek vhodných materiálních prostředků (vyjma učebních pomůcek) k efektivnímu vykonávání jejich pracovní činnosti?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány.

	Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Mají žáci přístup k materiálním zdrojům (např. knihovna, počítače, laboratoře) tak, aby se mohli sami dále vzdělávat?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Oblast 2: Obsah a průběh vzdělávání

Podblast 2.1: vzdělávací program

Kritérium	Respektuje škola ve vzdělávacím programu místní socio-ekonomické podmínky? Promítají se specifika regionu do obsahu vzdělávání?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Začátek
Počet bodů	1
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou očekávané výstupy v ŠVP formulovány tak, aby byly ověřitelné? Jsou navržené techniky ověřování optimální vzhledem k charakteru výstupu?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Určitý pokrok
Počet bodů	21
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Podílejí se na aktualizaci ŠVP všichni učitelé naší školy? Probíhá tato aktualizace pravidelně? Jsou náměty na změny shromažďovány průběžně?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

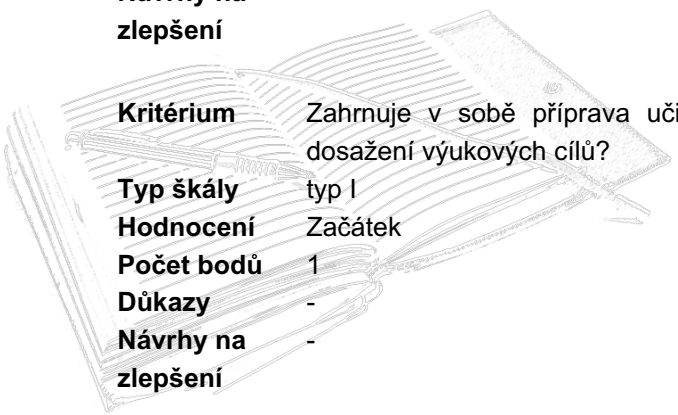
Podblast 2.2: plánování výuky

Kritérium	Vycházejí tématické plány/učební plány jednotlivých předmětů ze vzdělávacích programů? Jsou reálné, tj. respektují dané podmínky vzdělávání (materiální, lidské zdroje, demografické podmínky)? Poskytují prostor k začlenění aktuálních potřeb? Poskytují prostor pro individuální přístup jednotlivých učitelů?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Podstatný pokrok
Počet bodů	51
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou cíle výukových hodin v souladu s moderními poznatky pedagogiky? Jsou používány optimální formy a metody pro dosažení vytyčených cílů? Respektují tyto rozdílné i společné

Typ škály	typ I
Hodnocení	Začátek
Počet bodů	1
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Vychází příprava učitelů na výuku po obsahové stránce z tématických plánů? Respektuje a zohledňuje rozdílné potřeby a zájmy žáků v případě kolektivní výuky? Reaguje na aktuální dění ve škole, společnosti?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Dosaženo
Počet bodů	81
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Zahrnuje v sobě příprava učitelů na výuku konkrétní návrh na provedení hodnocení dosažení výukových cílů?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Začátek
Počet bodů	1
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je systematicky plánováno propojení, návaznost praktického a teoretického vyučování (např. dílny, laboratorní práce)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Určitý pokrok
Počet bodů	21
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 2.3: podpůrné výukové materiály

Kritérium	Jsou pro výuku používány různé podpůrné materiály, které odrážejí pestrost pohledů na určité téma, vhodně ilustrují určitá témata apod.? Podporuje škola používání těchto materiálů (předplatné časopisů, přístupu k databázím, nákup pomůcek, projekčního zařízení apod.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-

Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou žáci podporováni ve vyhledávání a používání dalších zdrojů informací (knihovna, experti v oboru, situace mimo třídu, internet, intranet apod.)? Je tato podpora realizována na více úrovních (ve výuce, vytvářením stimulujícího prostředí uvnitř školy, apod.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 2.4: realizace výuky

Kritérium	Je čas výuky v maximální možné míře věnovaný vytváření příležitostí k učení žáků („vlastní výuce“) místo jiných (např. administrativních) aktivit? Jsou tyto příležitosti vytvářeny pro všechny žáky?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Podporují učitelé pomocí vhodných metod aktivní učení žáků? Jsou tyto metody vhodně používány k aktivnímu učení všech žáků? Je aktivní učení žáků podporováno v maximální míře tam, kde je to vhodné?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Podstatný pokrok
Počet bodů	51
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Motivují a vzbuzují učitelé zájem žáků o obsah výuky? Používají učitelé různorodé motivační postupy? Je motivace používána cíleně a v průběhu celé výuky?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Určitý pokrok
Počet bodů	21
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Podporují učitelé během výuky přemýšlení žáků o svém učení?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou během výuky vytvářeny vhodné podmínky a úkolové situace, které mohou rozvíjet klíčové kompetence žáků vymezené v RVP? Jsou tyto situace různorodé, aby rozvíjely všechny požadované kompetence? Jsou tyto situace vytvářeny v průběhu celého školního roku?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou pro hodnocení žáků využívány různé formy, které respektují různé způsoby učení se? Je hodnocení žáků přirozenou součástí výuky, které napomáhá dalšímu rozvoji žáků? Je rozvíjena dovednost sebehodnocení žáků?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je zadávání domácích úkolů vždy smysluplné a žáci znají a chápou cíl domácího úkolu? Respektuje zadávání domácích úkolů rozdílné potřeby žáků? Pracují učitelé se zpětnou vazbou týkající se řešení domácích úkolů?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Získává vyučující informaci o vlastním vyučovacím stylu a vedení žáků? Pracuje s ní dále, tak aby posiloval silné stránky a naopak eliminoval slabé stránky (např. volba DVPP)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů

Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 2.5: mimovýukové aktivity

Kritérium	Organizuje škola mimovýukové aktivity, které jsou zaměřené zejména na rozvoj dovedností a klíčových kompetencí, který je v podmínkách běžné výuky hůře proveditelný (výlety, zahraniční pobyty, stmelovací kurzy, sportovní dny, koncerty apod.)? Naplňují tyto aktivity cíle a potřeby, které byly předem stanoveny v souladu se vzdělávacím programem?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Nabízí škola mimovýukové aktivity dle potřeb a zájmu žáků?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

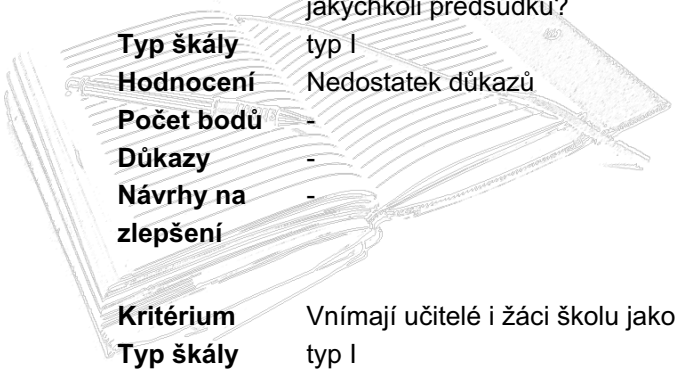
Kritérium	Podporuje škola mimoškolní aktivity žáků, které jsou v souladu s cíli a hodnotami školy (podpora materiální (finanční), personální, záštita)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Oblast 3: Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob

Podblast 3.1: klima školy

Kritérium	Respektují se pracovníci školy a žáci navzájem? Jsou názory a diskuze žáků týkající se chodu školy respektovány? Pomáhají si žáci i pracovníci školy navzájem, když je to potřeba?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou pracovníci školy i žáci respektovaní jako individuality? Je k nim přistupováno bez jakýchkoli předsudků?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Vnímají učitelé i žáci školu jako prostředí, kde panuje atmosféra důvěry?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Vnímají rodiče komunikaci se školou jako dobrou a dostačující? Mají rodiče pocit, že škola bere vážně, když jsou něčím znepokojení?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 3.2: systém podpory školy žákům

Kritérium	Jsou noví žáci na začátku svého studia podporováni při začlenění do chodu školy? A to v různých aspektech (studium, organizační chod škol, sociální prostředí školy apod.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou uplatňována především preventivní opatření na předcházení problémovému chování žáků? Jsou žáci dostatečně informováni, kde mohou ve škole vyhledat odbornou pomoc při řešení nejrůznějších problémů?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou všichni učitelé schopni na základě typických projevů diagnostikovat typické problémy žáků v kognitivní i sociální oblasti? Jsou učitelé motivováni k provádění této diagnostiky?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Podporuje škola žáky při výběru dalšího studia/povolání? Jsou žákům poskytovány relevantní informace, které je zajímají? Je při tomto pracováno s nadáním a zájmy jednotlivých žáků? Motivuje škola žáky, aby se zajímali o volbu dalšího studia/povolání?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 3.3: zohlednění individuálních potřeb žáka

Kritérium	Je ve škole realizována diferenciace žáků? Děje se na různých úrovních (škola, třída)? Je v souladu s moderními poznatky pedagogiky?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Využívají učitelé ve výuce různé způsoby individuálního přístupu k žákům (obsah, metody, tempo učení)? Sledují učitelé během výuky individuální pokrok každého žáka? Jsou způsoby individuálního přístupu k žákům používány cíleně; vždy, když je to vhodné?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou domácí úkoly zadávány s ohledem na individuální potřeby žáků?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Mají žáci k dispozici různé výukové materiály, dobré podpůrné pomůcky, apod., které vyhovují různým potřebám jednotlivých žáků?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 3.4: spolupráce s rodiči

Kritérium	Jsou rodiče podporováni, aby se angažovali v učení svého dítěte? Jsou rodiče informováni o tom, co mohou udělat v domácí přípravě, aby podpořili své dítě v učení?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Informují se rodiče i škola navzájem o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou rodiče podporováni, aby se angažovali v životě školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

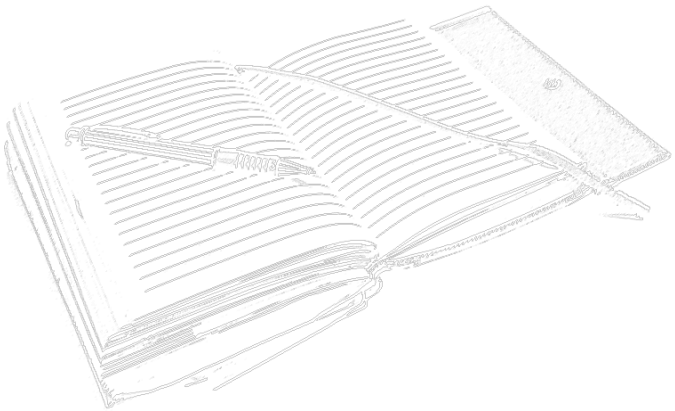
Podblast 3.5: spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Kritérium	Je škola v kontaktu s důležitými odbornými institucemi, které mohou pomoci při řešení problémů žáků (ped.-psych. poradny, policie, úřad práce atd.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Spolupracuje škola s různými odbornými institucemi v rámci preventivních programů? Jsou tyto programy vybírány dle potřeb školy, cíleně?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-

Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Napomáhá spolupráce se zřizovatelem rozvoji školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Oblast 4: Výsledky vzdělávání žáků

Podblast 4.1: znalosti a dovednosti

Kritérium	Mají žáci osvojené znalosti a dovednosti požadované v ŠVP?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Dosahují žáci školy úspěchů v různých národních i mezinárodních soutěžích?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 4.2: klíčové kompetence

Kritérium	Mají žáci rozvinuté klíčové kompetence dle RVP odpovídající danému stupni školy?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 4.3: postoje

Kritérium	Mají žáci pozitivní vztah ke škole, na které studují?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 4.4: motivace

Kritérium	Jsou žáci motivováni, aby se aktivně sami dále vzdělávali? Je tato motivace zejména vnitřního charakteru?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Mají žáci potřebu úspěšného školního výkonu?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 4.5: úspěšnost absolventů

Kritérium	Mají žáci potřebu být úspěšní v životě?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

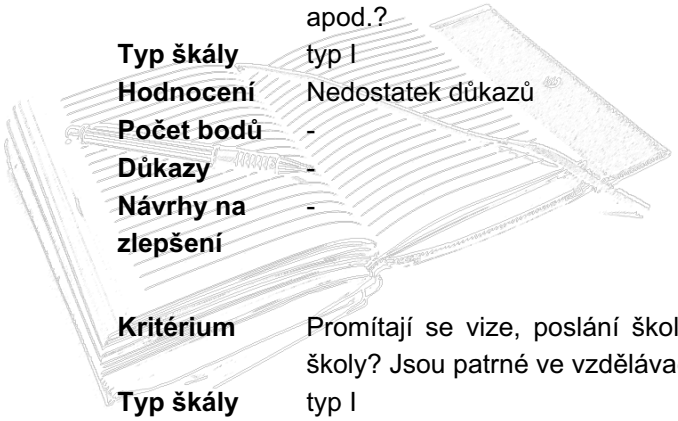
Kritérium	Absolvují bývalí žáci úspěšně další stupeň studia/jsou hodnoceni pozitivně v zaměstnání?
Typ škály	typy II a III
Hodnocení	Škála II: Výsledky nejsou zjišťovány. Škála III: Hodnoty jsou v čase stabilní.
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Oblast 5: Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Podblast 5.1: strategické řízení

Kritérium	Je formulováno a rozvíjeno poslání, hodnoty a vize školy? Je přijatelné pro všechny zaměstnance?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou hodnoty, vize a cíle školy v souladu se strategickými dokumenty MŠMT, kraje/obce, apod.?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Promítají se vize, poslání školy a sdílené hodnoty do cílů školy? Jsou součástí image školy? Jsou patrné ve vzdělávacích programech?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Probíhá strategické plánování? Je v souladu s vizí a cíli školy? Jsou do procesu realizace strategie a plánování zapojeny zainteresované strany (jejich očekávání a stanovení priorit)? Probíhá pravidelně analýza plnění plánu rozvoje (zjišťování pokroku v dosahování cílů plánu rozvoje)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou sledovány a vykládány právní normy relevantní pro školu? Probíhá toto pravidelně a systematicky? Jsou na základě zjištěného prováděna opatření (změny v plánování, podpora dalšího vzdělávání apod.)?

Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 5.2: organizační řízení školy

Kritérium	Jsou pravomoci a úkoly zaměstnanců rozděleny tak, že fungování školy a jednotlivých týmů je efektivní a vytíženost jednotlivých pracovníků je přiměřená?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

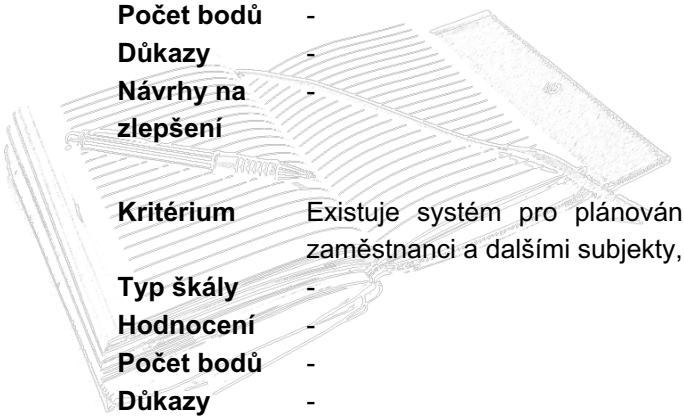
Kritérium	Jsou zaměstnanci v klíčových pozicích zastupitelní jinými zaměstnanci? Jsou zástupci průběžně informováni o všem podstatném, aby mohli v případě potřeby zastávat pozici bez dalšího zaučování se?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou v rámci celé školy a mezi dalšími partnerskými subjekty efektivně předávány a sdíleny podstatné informace týkající se chodu školy?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou porady vnímány jako přínosné jak z hlediska ředitele, tak ostatních pracovníků?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je ukládání a archivování důležitých dokumentů (převážně vyžadovaných legislativou) přehledné, logicky tříděné? Existuje např. archivační řád, směrnice apod.?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je sestaven přehledný harmonogram pro každý školní rok? Je kdykoli dostupný zaměstnancům a žákům? Jsou do procesu vytváření harmonogramu zapojeni všichni zainteresovaní zaměstnanci?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Existuje systém pro plánování a rezervaci využití prostor a různých pomůcek školy zaměstnanci a dalšími subjekty, tak aby byly prostor a pomůcky efektivně využívány?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 5.3: pedagogické řízení školy

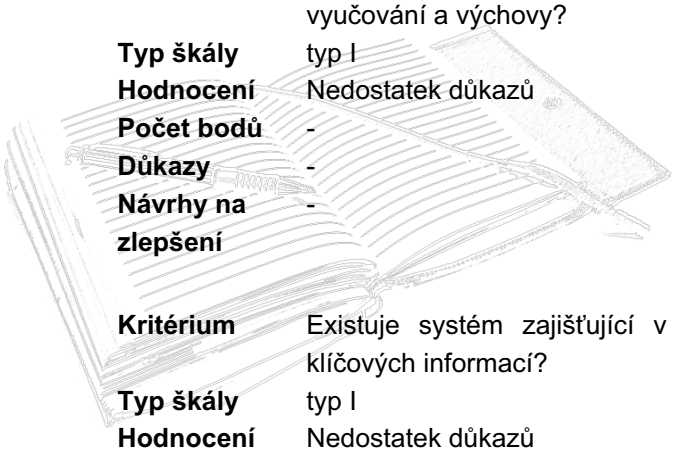
Kritérium	Je spolupráce s dalšími orgány, které se dle zákona (např. školská rada dle §167 školského zákona) podílejí na řízení školy, hodnocena jako přínosná?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Začátek
Počet bodů	1
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je vytvořen prostor pro individuální přístup učitele v různých oblastech pedagogického působení? (Např. v tématických plánech, výběru učebních materiálů, apod.)
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů

Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci učitelů v různých oblastech?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou mezi učiteli předávány a sdíleny různé informace týkající se problematiky učení, vyučování a výchovy?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -



Kritérium Existuje systém zajišťující v případě odchodu pedagogického pracovníka zachování klíčových informací?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

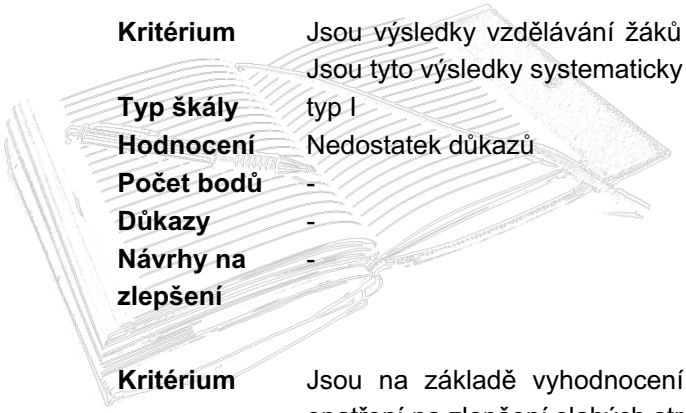
Kritérium Jsou formulována jasná pravidla a kritéria pro hodnocení žáků?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou pro zjišťování osvojených znalostí a dovedností používány objektivní metody? Jsou tyto metody různorodé? Jsou používány cíleně, kde je to vhodné?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů

Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou předmětem hodnocení žáků po obsahové stránce požadavky stanovené v ŠVP? Jsou žáci s těmito požadavky seznámeni? Jsou stanoveny minimální požadavky pro úspěšný postup do vyššího ročníku?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou výsledky vzdělávání žáků získávány transparentně, podle předem daných pravidel? Jsou tyto výsledky systematicky evidovány a zpracovávány?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-



Kritérium	Jsou na základě vyhodnocení získaných dat podporovány silné stránky a prováděna opatření na zlepšení slabých stránek?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou stanovena opatření pro zvládání problémového chování žáků?
Typ škály	-
Hodnocení	-
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Podblast 5.4: profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Kritérium	Je náplň práce pro zaměstnance srozumitelná? Shoduje se s jejich osobními představami a ambicemi?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je poskytována novým učitelům podpora při začlenění do chodu školy? A to v různých aspektech (pedagogická činnost, administrativní a organizační chod školy, sociální prostředí školy apod.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou zaměstnanci dále vzděláváni? Je toto vzdělávání odůvodněné (zájem učitele, potřeba školy, apod.)? Je v souladu s potřebami školy ve blízkém a středním časovém horizontu (tj. je plánováno?)
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Podporuje vedení i další vlastní aktivní rozvoj a vzdělávání zaměstnanců? Děje se tato podpora v různých aspektech (finanční, organizační, apod.)?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou dána jasná pravidla hodnocení a odměňování zaměstnanců? Je oceňován zejména vyšší výkon, větší kvalita? Jsou tato pravidla zaměstnancům kdykoliv dostupná?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů

Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Provádějí učitelé pravidelně sebehodnocení, sebereflexi? Je s výsledky dále pracováno (např. cílené DVPP)?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou zaměstnanci spokojeni s tím, jak jim vedení vychází vstříc při sladění profesního a osobního života či při řešení mimořádných osobních událostí?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Podblast 5.5: partnerství školy a externí vztahy

Kritérium Jsou využívány různé příležitosti propagace školy na veřejnosti (např. internetové stránky, zprávy o akcích školy v regionálním tisku, účast na veletrzích škol, dny otevřených dveří, akce pořádané školou pro veřejnost…)?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou vyhledávány možnosti navazování kontaktů a spolupráce s novými partnery?
Typ škály typ I
Hodnocení Nedostatek důkazů
Počet bodů -
Důkazy -
Návrhy na zlepšení -

Kritérium Jsou vyhledávány možnosti spolupráce s partnery na společných projektech?

Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Jsou vyhledávány možnosti členství ve vzdělávacích organizacích, apod.?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

Kritérium	Je spolupráce s partnery školy hodnocena (učiteli, žáky) jako přínosná? Jsou přínosné kontakty systematicky udržovány a posilovány?
Typ škály	typ I
Hodnocení	Nedostatek důkazů
Počet bodů	-
Důkazy	-
Návrhy na zlepšení	-

