

## ANKETA PRO UČITELE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



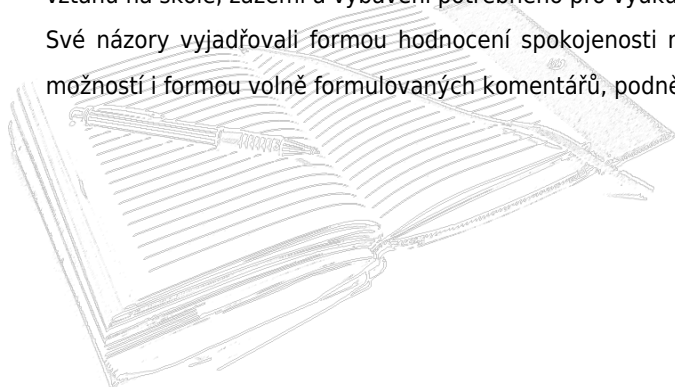
<b>Škola</b>	Základní škola,
<b>Spuštěno</b>	98
<b>Dokončeno</b>	38

## Úvod

Při autoevaluaci hlavních oblastí působení školy, vymezených vyhláškou, na naší škole vycházíme i z názorů rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Jejich pohled na provoz školy, její klima, výsledky i perspektivy dalšího směřování je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich slouží k rozvíjení silných stránek školy, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování případných nedostatků v poskytovaných službách. Anketa pro učitele se zaměřuje na oblasti jejich názorů na výuku, na otázky chodu školy i na jejich pracovní spokojenost a rezervy v posuzovaných oblastech. Výsledky šetření jsou veřejně dostupné a slouží jako podklad k další diskusi o směřování školy.

V rámci tohoto šetření měli vyučující možnost podrobněji projevit své postoje a preference v rámci výuky, zhodnotit vlastní výsledky a výsledky svých žáků, reflektovat pedagogické úspěchy i případné neúspěchy, referovat o formách výuky, reflektovat požadavky školy, způsoby jejich naplňování a případné překážky, referovat o formách sebehodnocení práce učitele, popsat stav a perspektivy svého dalšího vzdělávání, a vyjádřit, nakolik jsou spokojeni s úrovní spolupráce v pedagogickém sboru i spolupráce s žáky, rodiči a nepedagogickými pracovníky, podpory své práce ze strany vedení školy, vztahů na škole, zázemí a vybavení potřebného pro výuku, a pracovních podmínek.

Své názory vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností i formou volně formulovaných komentářů, podnětů a vzkazů škole.



## NÁZORY NA VÝUKU

### Postoje a preference vyučujících

#### Jako priority svého pedagogického působení vyučující nejčastěji uvádějí:

- naučit žáky samostatně myslet (78.95 %, N=38)
- rozvíjet dovednosti a praktické uplatnění učiva (65.79 %, N=38)
- naučit žáky pracovat s informacemi (63.16 %, N=38)
- učit žáky vycházet a jednat s lidmi (63.16 %, N=38)
- učit žáky spolupracovat s ostatními (57.89 %, N=38)
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla a respektovali autoritu (50 %, N=38)
- naučit žáky samostatně studovat (42.11 %, N=38)
- zprostředkovat žákům maximum znalostí a dovedností (42.11 %, N=38)

#### Naopak za okrajové úkoly svého pedagogického působení vyučující považují:

- pomáhat žákům při osobních problémech (44.74 %, N=38)
- zprostředkovat žákům maximum znalostí a dovedností (39.47 %, N=38)
- připravit žáky dobře na budoucí povolání (34.21 %, N=38)

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

Otázka	Nejvýznamnější		Méně významné	
	Zvoleno [%]	N	Zvoleno [%]	N
zprostředkovat žákům maximum znalostí a dovedností	52	16	48	15
přípravit žáky na další vzdělávání	0	0	0	0
přípravit žáky dobře na budoucí povolání	32	6	68	13
rozvíjet dovednosti a praktické uplatnění učiva	89	25	11	3
rozvíjet zájmy žáků	40	6	60	9
pomáhat žákům při výukových problémech	77	10	23	3
pomáhat žákům při osobních problémech	23	5	77	17
povzbuzovat v žácích zdravou sebedůvěru i schopnost přiměřeně kritického sebehodnocení	61	11	39	7
učit žáky spolupracovat s ostatními	88	22	12	3
učit žáky vycházet a jednat s lidmi	96	24	4	1
učit žáky prezentovat a diskutovat jejich názory a výsledky jejich práce	69	11	31	5
vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla a respektovali autoritu	83	19	17	4
rozvíjet silné stránky žáků	0	0	0	0
pomáhat žákům kompenzovat jejich znevýhodnění	0	0	0	0
učit žáky samostatnosti	0	0	0	0
přípravit žáky na přijímací zkoušky a na další studium	65	11	35	6
naučit žáky samostatně studovat	76	16	24	5
naučit žáky samostatně myslet	97	30	3	1
zaujmout žáky a nadchnout je pro předmět, který vyučuji	45	9	55	11
naučit žáky pracovat s informacemi	89	24	11	3
rozvíjet estetické cítění žáků	0	0	0	0
rozvíjet tvůrčí potenciál žáků	0	0	0	0
rozvíjet techniku tvorby	0	0	0	0
zprostředkovat žákům maximum znalostí	0	0	0	0
učit žáky samostatně pracovat	0	0	0	0

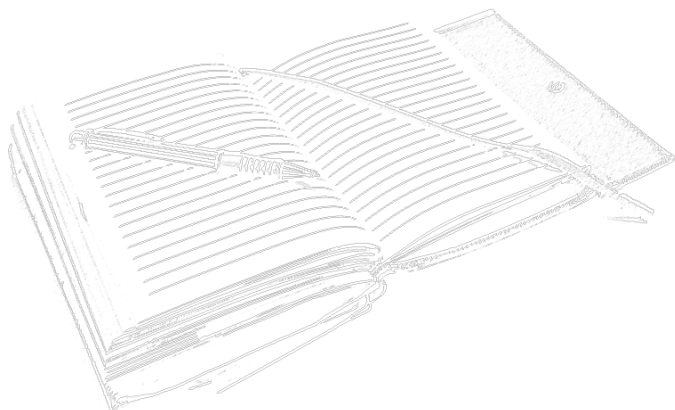
### Reflexe vlastního pedagogického působení

74.42% (32) vyučujících uvádí, že se ve své práci cítí obecně úspěšní. Spíše nebo rozhodně spokojeno se svou prací v hodinách je 93.02 % (40) učitelů. S výsledky žáků projevuje spokojenost 69.77 % (30) učitelů.

Přípravy průběžně mění všichni vyučující. Přístup k práci se třídou a se žáky v závislosti na úspěšnosti výuky přizpůsobuje 97.67% (42) vyučujících.

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
Cítíte se obecně ve své práci úspěšní?	7	67	14	0	12	43
Jste se svojí prací se žáky obvykle spokojen/a?	5	88	7	0	0	43
Jste obvykle spokojena s výsledky, kterých vaši žáci dosahují?	0	70	28	0	2	43
Měníte a vylepšujete průběžně přípravy?	70	30	0	0	0	43
Měníte v závislosti na úspěšnosti výuky přístup k práci se třídou nebo s jednotlivými žáky?	47	51	0	0	2	43



## Výsledky žáků

### Jako priority svého pedagogického působení vyučující nejčastěji uvádějí:

- spolupráce s ostatními pedagogy (92.3 %, N=39)
- spolupracovat s ostatními (85.37 %, N=41)
- vycházet a jednat s lidmi (80.49 %, N=41)
- dodržovat pravidla a respektovat autoritu (75.61 %, N=41)
- připravit se na další vzdělávání (60.98 %, N=41)
- připravit se na přijímací zkoušky (56.1 %, N=41)
- připravit se na budoucí povolání (53.66 %, N=41)

### Většina učitelů (navzdory významnému procentu nesouhlasících) je přesvědčena, že jejich žáci jsou schopni:

- projevovat zdravou sebedůvěru i schopnost přiměřeně kritického sebehodnocení (70.73 %, N=41)
- prezentovat a diskutovat své názory a výsledky své práce (60.98 %, N=41)
- samostatně pracovat s informacemi (58.54 %, N=41)
- prakticky uplatňovat, co se naučí (58.54 %, N=41)
- prohlubovat svůj zájem o předmět (53.66 %, N=41)
- samostatně myslet (53.66 %, N=41)

### Nejméně učitelů se domnívá, že jejich žáci jsou schopni:

- pracovat samostatně (0 %, N=0)
- rozvíjet techniku tvorby (0 %, N=0)
- rozvíjet svůj tvůrčí potenciál (0 %, N=0)
- jednat samostatně (0 %, N=0)
- osvojit si dostatek dovedností a znalostí (0 %, N=0)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
osvojit si dostatek dovedností a znalostí	0	0	0	0	0	0
spolupráce s ostatními pedagogy	21	72	5	0	3	39
připravit se na další vzdělávání	5	56	10	2	27	41
připravit se na budoucí povolání	0	54	12	0	34	41
prakticky uplatňovat, co se naučí	5	54	24	5	12	41
připravit se na přijímací zkoušky	7	49	15	0	29	41
jednat samostatně	0	0	0	0	0	0
spolupracovat s ostatními	2	83	7	2	5	41
dodržovat pravidla a respektovat autoritu	0	76	17	2	5	41
prezentovat a diskutovat své názory a výsledky své práce	0	61	27	0	12	41
vycházet a jednat s lidmi	7	73	10	2	7	41
projevovat zdravou sebedůvěru i schopnost přiměřeně kritického sebehodnocení	5	66	17	5	7	41
samostatně studovat	2	44	39	7	7	41
samostatně myslet	2	51	34	5	7	41
samostatně pracovat s informacemi	5	54	34	0	7	41
prohlubovat svůj zájem o předmět	5	49	27	5	15	41
rozvíjet svůj tvůrčí potenciál	0	0	0	0	0	0
rozvíjet techniku tvorby	0	0	0	0	0	0
pracovat samostatně	0	0	0	0	0	0

## Výsledky pedagogického působení

### Většina vyučujících uvádí, že v jejich práci se jim daří:

- vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, udržovat dobré vztahy s žáky (97.5 %, N=40)
- řešit problémy, k kterým ve třídě dochází (95 %, N=40)
- pomáhat žákům při výukových problémech (95 %, N=40)
- koordinovat svou práci s kolegy (92.5 %, N=40)
- předávat dostatek znalostí a vědomostí (92.5 %, N=40)
- mít respekt žáků (90 %, N=40)
- pomáhat žákům při osobních problémech (90 %, N=40)
- uplatňovat inovativní metody a postupy (85 %, N=40)
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce (85 %, N=40)
- průběžně doplňovat svou kvalifikaci (80 %, N=40)
- motivovat žáky k aktivitě ve výuce (80 %, N=40)
- zaujmout a nadchnout žáky (77.5 %, N=40)
- připravit žáky na další vzdělávání (70 %, N=40)
- připravit žáky na budoucí povolání (60 %, N=40)
- připravit se na přijímací zkoušky (55 %, N=40)

### Mezi učiteli převažuje (navzdory výskytu různých odpovědí) názor, že se jim daří:

- vést žáky k samostatnosti (70 %, N=40)
- dosáhnout u většiny žáků uspokojivých výsledků (67.5 %, N=40)
- učit žáky prakticky uplatňovat, co se naučí (67.5 %, N=40)

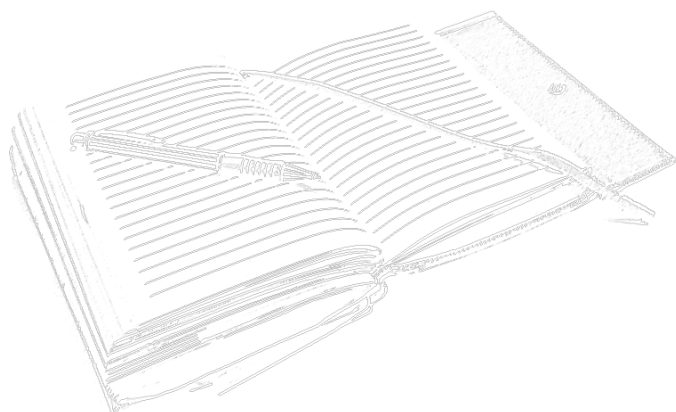
### Nejméně často vyučující uvádějí, že se jim daří:

- pomáhat žákům kompenzovat jejich znevýhodnění (0 %, N=0)
- rozvíjet silné stránky žáků (0 %, N=0)
- předávat dostatek dovedností a znalostí (0 %, N=0)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
předávat dostatek dovedností a znalostí	0	0	0	0	0	0
předávat dostatek znalostí a vědomostí	5	88	3	0	5	40
připravit žáky na další vzdělávání	5	65	8	0	23	40
připravit se na přijímací zkoušky	8	48	10	0	35	40
připravit žáky na budoucí povolání	0	60	3	0	38	40
učit žáky prakticky uplatňovat, co se naučí	10	58	23	0	10	40
vést žáky k samostatnosti	13	58	28	0	3	40
rozvíjet silné stránky žáků	0	0	0	0	0	0
pomáhat žákům kompenzovat jejich znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
rozvíjet u žáků schopnost spolupráce	15	70	8	3	5	40
zaujmout a nadchnout žáky	5	73	13	3	8	40
motivovat žáky k aktivitě ve výuce	15	65	15	0	5	40
vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, udržovat dobré vztahy s žáky	13	85	0	0	3	40
mít respekt žáků	18	73	5	0	5	40
řešit problémy, k kterým ve třídě dochází	33	63	0	0	5	40
koordinovat svou práci s kolegy	33	60	5	0	3	40
uplatňovat inovativní metody a postupy	30	55	13	0	3	40
průběžně doplňovat svou kvalifikaci	35	45	18	0	3	40
dosáhnout u většiny žáků uspokojivých výsledků	8	60	18	10	5	40
pomáhat žákům při výukových problémech	28	68	3	0	3	40

pomáhat žákům při osobních problémech	23	68	5	0	5	40
---------------------------------------	----	----	---	---	---	----



## Překážky a nedostatky

**Učitelé nejčastěji uvádějí, že v dosahování optimálních výsledků jim brání:**

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

**Převážná část vyučujících jmenuje mezi překážkami a nedostatky, se kterými se ve své práci setkávají:**

- nedostatek zájmu žáků (67.5 %, N=40)
- nedostatek vlastní vůle k dalšímu vzdělávání (57.5 %, N=40)
- nedostatek času (55 %, N=40)
- nedostatečná motivace žáků (55 %, N=40)

**Učitelé se ve své práci musí jen zřídka (nebo vůbec) vyrovnávat s těmito překážkami:**

- nízká podpora ze strany vedení školy (12.5 %, N=40)
- nedostatek poradenské podpory ve škole (12.5 %, N=40)
- tlak přijímacích a maturitních zkoušek (10 %, N=40)
- malá schopnost zaujmout a nadchnout žáky (z mé strany) (5 %, N=40)
- špatný pracovní kolektiv (2.5 %, N=40)
- nedostatečné zázemí a vybavení školy (2.5 %, N=40)

**Možnost vyjádřit se podrobněji k úspěchům ve své práci využilo 8 vyučujících:**

- Máme úspěchy na olympiádách a dalších soutěžích. Děti soutěžit baví a zvyšuje to jejich motivaci a výkon.
- nemůžu posoudit ..... to musí udělat jiní....
- Práce mě baví a líbí se mi. Myslím si, že se mi i daří.
- Úspěch své práce vidím v tom, když hodina proběhne tak, jak má a atmosféra při práci je příjemná a zároveň pro žáky přínosná, za úspěch považuji i jakékoliv vyřešení problémů žáků a to, že s nimi za mnou přijdou, pokud se k tomu přiřadí nějaké vítězství v soutěži nebo zdařená mimoškolní aktivita, mám radost.
- úspěchy v dyslexii, úspěšnost žáků při studiu na SŠ a VŠ
- Výsledky mé práce a případné úspěchy musí posoudit jiní.
- Zapojení žáků do olympiády.

**Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků**

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
nadměrný objem učiva	15	33	50	0	3	40
tlak přijímacích a maturitních zkoušek	0	10	40	20	30	40
nedostatečná motivace žáků	13	43	35	5	5	40
nedostatek schopností a nadání u žáků	3	45	38	10	5	40
nedostatek vlastní vůle k dalšímu vzdělávání	13	45	33	8	3	40
nedostatečné zázemí a vybavení školy	0	3	30	65	3	40
špatný pracovní kolektiv	0	3	63	33	3	40
malá schopnost zaujmout a nadchnout žáky (z mé strany)	0	5	73	23	0	40
nedostatek zájmu žáků	15	53	25	8	0	40
nedostatek času	15	40	38	8	0	40
špatná komunikace s rodiči žáků	0	28	60	10	3	40
nízká podpora ze strany vedení školy	3	10	58	30	0	40
nedostatek poradenské podpory ve škole	0	13	53	28	8	40



## Formy výuky

### Vyučující uvádějí, že nejčastěji využívají tyto formy výuky:

- skupinové formy výuky (87.5 %, N=40)
- projektová výuka (82.5 %, N=40)
- problémový přístup (80 %, N=40)
- frontální způsob výuky (80 %, N=40)
- metody kritického myšlení (67.5 %, N=40)

### Mezi méně často využívané formy výuky patří:

- metody kritického myšlení (25 %, N=40)
- frontální způsob výuky (20 %, N=40)
- projektová výuka (17.5 %, N=40)
- problémový přístup (17.5 %, N=40)
- skupinové formy výuky (12.5 %, N=40)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
frontální způsob výuky	28	53	20	0	0	40
metody aktivního učení / vyučování	0	0	0	0	0	0
projektová výuka	25	58	18	0	0	40
metody kritického myšlení	13	55	25	0	8	40
problémový přístup	23	58	15	3	3	40
individuální práce s žáky	0	0	0	0	0	0
skupinové formy výuky	40	48	13	0	0	40
výklad	0	0	0	0	0	0
praktické procvičování	0	0	0	0	0	0
zábavná forma	0	0	0	0	0	0
aplikovaná forma	0	0	0	0	0	0
nároky výuky ve škole	0	0	0	0	0	0

## VÝSLEDKY, HODNOCENÍ

### Hodnocení žáků

#### Vyučující se shodují na tom, že se jim při hodnocení žáků daří:

- poskytovat rodičům dostatečný přehled o průběžných výsledcích (97.5 %, N=40)
- sdělovat žákům, podle jakých kritérií je hodnotím (97.5 %, N=40)
- poskytovat žákům informace o jejich pokrocích a zlepšení (97.5 %, N=40)
- brát v potaz vlastní aktivitu žáků (95 %, N=40)
- poskytovat rodičům dostatečnou zpětnou vazbu o případných problémech a neúspěších jejich dětí (95 %, N=40)
- poskytovat rodičům konkrétní informace o pokroku jejich dětí (92.5 %, N=40)

#### Mezi vyučujícími převažuje názor, že se jim daří:

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

#### Méně často učitelé uvádějí, že se jim při hodnocení daří:

- brát v potaz vlastní tvořivost žáků (0 %, N=0)

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
poskytovat rodičům konkrétní informace o pokroku jejich dětí	35	58	5	0	3	40
poskytovat žákům informace o jejich pokrocích a zlepšení	48	50	0	0	3	40
poskytovat rodičům dostatečnou zpětnou vazbu o případných problémech a neúspěších jejich dětí	38	58	3	0	3	40
poskytovat rodičům dostatečný přehled o průběžných výsledcích	63	35	0	0	3	40
brát v potaz vlastní aktivitu žáků	55	40	3	0	3	40
brát v potaz vlastní tvořivost žáků	0	0	0	0	0	0
sdělovat žákům, podle jakých kritérií je hodnotím	70	28	0	0	3	40

## Nároky školy

### Za spíše nebo příliš vysoké považují vyučující:

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

### Za přiměřené považují respondenti nejčastěji

- nároky výuky ve škole (82.5 %, N=40)
- požadavky na znalosti (80 %, N=40)
- nároky na domácí přípravu (80 %, N=40)
- nároky tréninku (70 %, N=40)
- nároky odborné přípravy (65 %, N=40)

### Mezi spíše nebo příliš nízké požadavky patří podle významné části vyučujících:

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	příliš nízké [%]	spíše nízké [%]	přiměřené [%]	spíše vysoké [%]	příliš vysoké [%]	nedovedu posoudit [%]	N
nároky výuky ve škole	3	5	83	10	0	0	40
nároky na domácí přípravu	5	13	80	3	0	0	40
požadavky na znalosti	3	8	80	10	0	0	40
požadavky na praktické uplatnění učiva	0	0	0	0	0	0	0
nároky tréninku	3	8	70	0	0	20	40
nároky odborné přípravy	3	8	65	0	0	25	40
požadavky na dovednosti	0	0	0	0	0	0	0

## Překážky optimálního školního výkonu

### Mezi nejčastější překážky optimálního školního výkonu podle vyučujících patří:

- neochota k učení, nedostatek vůle (92.5 %, N=40)
- nekázeň žáků (65 %, N=40)
- příliš mnoho jiných aktivit žáků (50 %, N=40)

### V minimální míře nebo vůbec si učitelé nestěžují, že by žákům v dosahování lepších výsledků bránila některá z následujících skutečností:

- nedostatek poradenské podpory ve škole (5 %, N=40)
- způsob výuky (2.5 %, N=40)
- velké absence (0 %, N=0)
- častá nemocnost (0 %, N=0)
- míra zdravotního postižení žáků (0 %, N=0)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

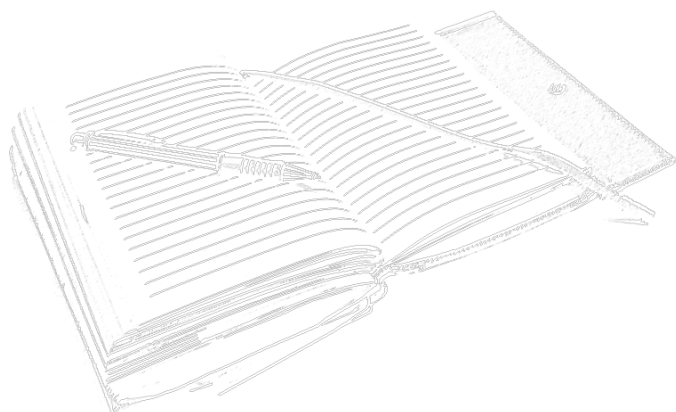
	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
neochota k učení, nedostatek vůle	43	50	5	0	3	40
nízká úroveň motivace	13	30	45	8	5	40
míra zdravotního postižení žáků	0	0	0	0	0	0
častá nemocnost	0	0	0	0	0	0
velké absence	0	0	0	0	0	0
nedostatek prostoru pro individuální práci se žáky	18	25	43	13	3	40
nadměrný objem učiva	5	20	70	3	3	40
způsob výuky	0	3	65	30	3	40
tempo výuky	3	13	58	25	3	40
problematické podmínky k učení doma	10	38	30	0	23	40
příliš mnoho jiných aktivit žáků	3	48	33	5	13	40
nekázeň žáků	23	43	30	3	3	40
špatný kolektiv ve třídě	3	23	60	10	5	40
nedostatek poradenské podpory ve škole	0	5	55	33	8	40

## Sebehodnocení činnosti pedagogů

Nad způsoby zjišťování kvality své práce se zamýšlí 97.5 % vyučujících (N=39).

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
Zamýšlíte se nad tím, jak zjistit kvalitu vlastní pedagogické práce?	58	40	0	0	3	40

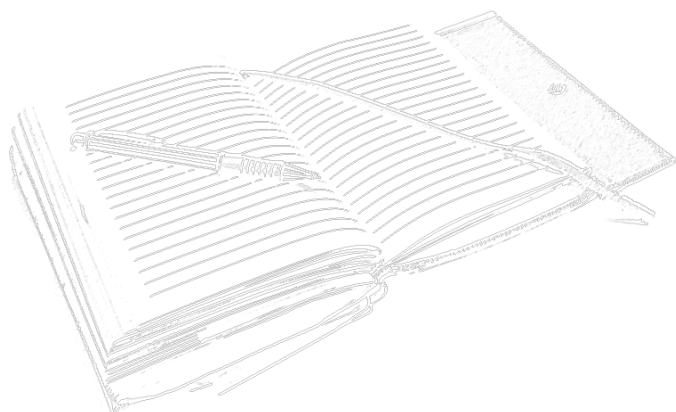


## Zdroje zpětné vazby

Zpětnou vazbu od vedení považuje za dostatečnou 77.5 % (N=31) vyučujících, od žáků 95 % (N=38).

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
Máte o své práci dostatečnou zpětnou vazbu od vedení?	28	50	13	5	5	40
Máte k dispozici zpětnou vazbu od rodičů a žáků?	28	68	3	0	3	40



## Postupy sebehodnocení

### Za využitelné postupy pro sebehodnocení považují vyučující:

- videonahrávka, audionahrávka
- portfolio učitele
- dotazníkové šetření
- hospitace
- konzultace, supervize
- srovnání s výsledky jiných vyučujících
- sebereflexe, vlastní analýza své práce
- rozhovor se žákem/žáky
- rozhovor s kolegy

### Z těchto postupů někdy vyučující skutečně využili:

- videonahrávka, audionahrávka (35 %, N=40)
- portfolio učitele (30 %, N=40)
- dotazníkové šetření (17.5 %, N=40)
- hospitace (10 %, N=40)
- konzultace, supervize (7.5 %, N=40)
- srovnání s výsledky jiných vyučujících (5 %, N=40)
- sebereflexe, vlastní analýza své práce (5 %, N=40)
- rozhovor se žákem/žáky (5 %, N=40)
- rozhovor s kolegy (2.5 %, N=40)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
sebereflexe, vlastní analýza své práce	48	43	5	0	5	40
srovnání s výsledky jiných vyučujících	35	53	8	0	5	40
hospitace	30	28	33	5	5	40
dotazníkové šetření	8	25	50	13	5	40
dotazníkové šetření	0	0	0	0	0	0
konzultace, supervize	8	65	20	0	8	40
rozhovor s kolegy	55	40	3	0	3	40
rozhovor se žákem/žáky	55	35	5	3	3	40
videonahrávka, audionahrávka	8	20	38	25	10	40
portfolio učitele	8	28	35	13	18	40

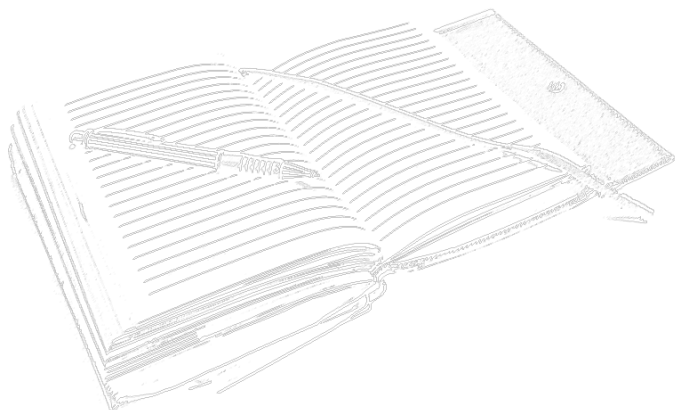
## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### Ochota k dalšímu vzdělávání

Za samozřejmou součástí práce učitele považuje další vzdělávání 92.5 % (N=37).

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
Považujete celoživotní vzdělávání za samozřejmou součást své práce učitele?	68	25	0	0	8	40





## Formy dalšího vzdělávání

### Za osobně relevantní formy dalšího vzdělávání považují vyučující:

- samostudium odborných publikací (95 %, N=40)
- semináře a kurzy (90 %, N=40)
- kurzy zaměřené na aprobaci - prohlubování znalostí v oboru (80 %, N=40)
- kurzy pořádané naší školou (75 %, N=40)
- kurzy zaměřené na pedagogické kompetence (62.5 %, N=40)
- kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj (55 %, N=40)
- externí kurzy (47.5 %, N=40)
- rozšiřování studia na VŠ úrovni (45 %, N=40)
- dálkové kurzy formou e-learningu (35 %, N=40)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
rozšiřování studia na VŠ úrovni	23	23	43	5	8	40
semináře a kurzy	48	43	5	0	5	40
samostudium odborných publikací	43	53	3	0	3	40
kurzy zaměřené na aprobaci - prohlubování znalostí v oboru	48	33	15	0	5	40
kurzy zaměřené na pedagogické kompetence	23	40	25	0	13	40
kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj	10	45	38	3	5	40
kurzy pořádané naší školou	33	43	20	0	5	40
externí kurzy	10	38	40	3	10	40
dálkové kurzy formou e-learningu	5	30	43	5	18	40

## SPOLUPRÁCE

### Spolupráce v pedagogickém sboru, spolupráce s žáky a s rodiči

#### Převážná většina učitelů je spokojena s úrovní:

- spolupráce s ostatními pedagogy (92.3 %, N=39)
- spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy (82.06 %, N=39)
- exkurzí , kulturních akcí apod. (navazují na výuku?) (82.05 %, N=39)
- koordinace zadávání domácích úkolů apod. (76.93 %, N=39)
- spolupráce s poradenskými pracovníky (74.36 %, N=39)
- koordinace zkoušek (71.8 %, N=39)

#### Navzdory významnému procentu kritických hlasů převládá pozitivní hodnocení úrovně

- spolupráce s rodiči žáků (76.92 %, N=39)

#### Méně než poloviny vyučujících projevila spokojenost s úrovní

- projektů , které vyžadují týmovou kooperaci (projektová výuka zahrnující více předmětů) (46.15 %, N=39)
- spolupráce s partnery školy (35.9 %, N=39)
- spolupráce s pedagogickými asistenty (28.2 %, N=39)
- spolupráce s učiteli odborného výcviku (20.51 %, N=39)

#### Kritické hlasy učitelů se týkají úrovně

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
spolupráce s ostatními pedagogy	21	72	5	0	3	39
koordinace zkoušek	10	62	3	0	26	39
koordinace zadávání domácích úkolů apod.	10	67	13	3	8	39
spolupráce s pedagogickými asistenty	8	21	21	3	49	39
spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy	28	54	8	0	10	39
spolupráce s rodiči žáků	3	74	21	0	3	39
spolupráce s partnery školy	10	26	3	0	62	39
spolupráce s poradenskými pracovníky	18	56	10	0	15	39
spolupráce s učiteli odborného výcviku	5	15	0	0	79	39
exkurzí , kulturních akcí apod. (navazují na výuku?)	23	59	3	0	15	39
projektů , které vyžadují týmovou kooperaci (projektová výuka zahrnující více předmětů)	3	44	18	0	36	39

## Spolupráce v pedagogickém sboru, spolupráce s žáky a s rodiči

Spokojenost se spoluprací s nepedagogickými zaměstnanci školy shrnují následující tabulky:

### Přehled spokojenosti pedagogických pracovníků

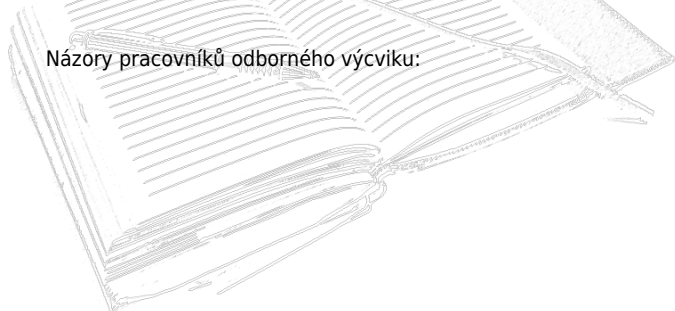
	bezproblémová [%]	drobné nedostatky [%]	spíše problematické [%]	vážné problémy [%]	nedovedu posoudit [%]	N
školník	100	0	0	0	0	39
osobní a pedagogičtí asistenti	0	0	0	0	0	0
hospodář/ka	97	3	0	0	0	39
ekonom/ka	97	3	0	0	0	39
mzdová účetní	100	0	0	0	0	39
uklízeči	79	18	0	0	3	39

### K úrovni spolupráce na škole se podrobněji vyjádřilo 5 vyučujících, 0 učitelů odborného výcviku

Názory vyučujících:

- 
- dobrá spolupráce v rámci předmětové komise českého jazyka
- je na dobré úrovni
- Práce na projektech - posílení spolupráce
- S některými učiteli spolupracuji stále, s některými nikdy, protože se nejde domluvit.

Názory pracovníků odborného výcviku:



## Podpora ze strany školy, vedení školy

### Podle většiny vyučujících platí, že:

- s deklarovanými cíli školy se mohu ztotožnit (97.37 %, N=38)
- mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů (94.74 %, N=38)
- vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný (92.11 %, N=38)
- přispívá k úrovni vzdělávání (92.11 %, N=38)
- vyhovuje mi, jaké akce škola pořádá (89.47 %, N=38)
- vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků (84.21 %, N=38)
- mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci (84.21 %, N=38)
- vyhovuje mi, jak se škola prezentuje na veřejnosti (www stránky školy, mediální prezentace, akce pořádané školou...) (84.21 %, N=38)
- koordinace činností ve škole je promyšlená (81.58 %, N=38)
- škola poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (81.58 %, N=38)
- znám kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci (73.68 %, N=38)
- spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání (65.79 %, N=38)
- poradenští pracovníci školy poskytují učitelům užitečnou metodickou podporu (60.52 %, N=38)

### Mezi vyučujícími převažuje názor, že:

- porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům (71.06 %, N=38)

### Vyučující však spíše jen zřídka uvádějí, že:

- ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována (0 %, N=0)
- další literatura, knihovna, partitury (0 %, N=0)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
s deklarovanými cíli školy se mohu ztotožnit	18	79	0	0	3	38
vyhovuje mi, jak se škola prezentuje na veřejnosti (www stránky školy, mediální prezentace, akce pořádané školou...)	24	61	11	3	3	38
vyhovuje mi, jaké akce škola pořádá	24	66	8	0	3	38
spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání	21	45	3	0	32	38
přispívá k úrovni vzdělávání	32	61	5	0	3	38
škola poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	29	53	16	0	3	38
poradenští pracovníci školy poskytují učitelům užitečnou metodickou podporu	21	39	8	3	29	38
vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků	24	61	8	3	5	38
vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný	42	50	5	0	3	38
porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům	11	61	16	5	8	38
koordinace činností ve škole je promyšlená	21	61	11	0	8	38
znám kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci	21	53	13	3	11	38
mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci	16	68	5	5	5	38
mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů	18	76	3	0	3	38
další literatura, knihovna, partitury	0	0	0	0	0	0
ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována	0	0	0	0	0	0

## Vztahy

### Učitelé shledávají potřebu změny:

- na vztazích mezi žáky (89.47 %, N=38)
- na chování žáků vůči učitelům (89.47 %, N=38)
- na vztazích s rodiči žáků (65.79 %, N=38)
- na vztazích v pedagogickém sboru (39.47 %, N=38)
- na přístupu vedení školy (31.58 %, N=38)
- na jednání učitelů s žáky (31.58 %, N=38)
- na vztazích s nepedagogickými zaměstnanci (13.16 %, N=38)

### 6 učitelů vzneslo i konkrétní připomínky k žádoucím změnám.

- Aby se změnil státní systém !!
- Mezi žáky větší kolegialita a spolupráce, žáci by rozhodně měli více respektovat autoritu učitele a jeho požadavky.
- potřeba menší agresivity mezi žáky
- tolerance, ochota vyslechnout a hledat společné řešení
- Zlepšení vztahů mezi učiteli, větší důvěru rodičů k učitelům.

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
na vztazích mezi žáky	34	55	8	0	3	38
na chování žáků vůči učitelům	50	39	8	0	3	38
na jednání učitelů s žáky	5	26	50	5	13	38
na přístupu vedení školy	5	26	50	8	11	38
na vztazích s rodiči žáků	11	55	29	0	5	38
na vztazích v pedagogickém sboru	8	32	42	3	16	38
na vztazích s nepedagogickými zaměstnanci	0	13	58	18	11	38

## ZÁZEMÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY

### Zázemí

#### Většina vyučujících se shoduje v to, že:

- vybavení je pohodlné a ergonomické (100 %, N=38)
- využití učeben odpovídá potřebám výuky (100 %, N=38)
- stravování ve školní jídelně je na odpovídající úrovni (100 %, N=38)
- poskytuje dobré zázemí pro učitele (100 %, N=38)
- sociální zázemí je na vyhovující úrovni (100 %, N=38)
- ve škole je dostatek učeben (100 %, N=38)
- prostory jsou čisté a estetické (100 %, N=38)
- škola má vyhovující budovu (100 %, N=38)

#### Mezi vyučujícími převažuje názor, že

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

#### Největší rezervy vyučující spatřují v tom, zda

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

#### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
škola má vyhovující budovu	71	29	0	0	0	38
ve škole je dostatek učeben	79	21	0	0	0	38
prostory jsou čisté a estetické	68	32	0	0	0	38
sociální zázemí je na vyhovující úrovni	74	26	0	0	0	38
poskytuje dobré zázemí pro učitele	68	32	0	0	0	38
vybavení je pohodlné a ergonomické	68	32	0	0	0	38
využití učeben odpovídá potřebám výuky	76	24	0	0	0	38
stravování ve školní jídelně je na odpovídající úrovni	66	34	0	0	0	38

## Vybavení pro výuku

**Z hlediska vybavení a potřebných pomůcek vyučující většinou vyjadřují spokojenost s těmito položkami:**

- audiovizuální technika (97.37 %, N=38)
- výpočetní technika pro didaktické využití (97.36 %, N=38)
- výukové materiály a programy (97.36 %, N=38)
- pomůcky pro odbornou výuku (92.1 %, N=38)
- učebnice (89.48 %, N=38)
- další literatura, knihovna (78.94 %, N=38)

**Mezi vyučujícími převažuje spokojenost s těmito pomůckami:**

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

**Výhrady projevují vyučující nejčastěji ve vztahu k následujícím položkám:**

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

**Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků**

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
učebnice	26	63	8	0	3	38
další literatura, knihovna	21	58	13	0	8	38
pomůcky pro výuku	0	0	0	0	0	0
pomůcky pro odbornou výuku	34	58	3	0	5	38
speciální pomůcky	0	0	0	0	0	0
audiovizuální technika	71	26	0	0	3	38
diagnostické nástroje	0	0	0	0	0	0
kompensační pomůcky	0	0	0	0	0	0
nástroje	0	0	0	0	0	0
výpočetní technika pro didaktické využití	74	24	0	0	3	38
výukové materiály a programy	58	39	0	0	3	38

## Výpočetní technika

### Pravidelně nebo spíše pravidelně využívají vyučující výpočetní techniku:

- k prezentaci předmětu (84.21 %, N=38)
- jako prostředek v rámci výuky (84.21 %, N=38)
- k prezentaci informací o zajímavostech (50 %, N=38)
- k prezentaci práce studentů (47.37 %, N=38)
- k zadávání úkolů (47.37 %, N=38)
- k vystavení odkazů na zajímavé informační zdroje (42.11 %, N=38)
- ke komunikaci se žáky (34.21 %, N=38)
- k práci s talenty (úkoly nad rámec výuky apod.) (31.58 %, N=38)
- k vystavování materiálů pro studenty ke stažení (26.32 %, N=38)
- k prezentaci informací o soutěžích (21.06 %, N=38)
- k prezentaci informací o akcích, výměnných pobytech apod. (15.78 %, N=38)

### Okrajově vyučující využívají výpočetní techniku:

- k prezentaci informací o soutěžích (44.74 %, N=38)
- k zadávání úkolů (44.74 %, N=38)
- k prezentaci informací o akcích, výměnných pobytech apod. (42.11 %, N=38)
- k prezentaci informací o zajímavostech (39.47 %, N=38)
- k práci s talenty (úkoly nad rámec výuky apod.) (39.47 %, N=38)
- k vystavení odkazů na zajímavé informační zdroje (36.84 %, N=38)
- k vystavování materiálů pro studenty ke stažení (36.84 %, N=38)
- ke komunikaci se žáky (31.58 %, N=38)
- k prezentaci práce studentů (31.58 %, N=38)
- k prezentaci předmětu (13.16 %, N=38)
- jako prostředek v rámci výuky (13.16 %, N=38)

### Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	pravidelně [%]	spíše pravidelně [%]	okrajově [%]	nevyžívám [%]	nedovedu posoudit [%]	N
jako prostředek v rámci výuky	55	29	13	0	3	38
k prezentaci předmětu	50	34	13	0	3	38
k zadávání úkolů	29	18	45	8	0	38
k vystavování materiálů pro studenty ke stažení	13	13	37	32	5	38
k prezentaci práce studentů	18	29	32	18	3	38
k práci s talenty (úkoly nad rámec výuky apod.)	18	13	39	24	5	38
k prezentaci informací o soutěžích	11	11	45	29	5	38
k prezentaci informací o zajímavostech	21	29	39	8	3	38
k prezentaci informací o akcích, výměnných pobytech apod.	8	8	42	29	13	38
k vystavení odkazů na zajímavé informační zdroje	16	26	37	21	0	38
ke komunikaci se žáky	8	26	32	34	0	38

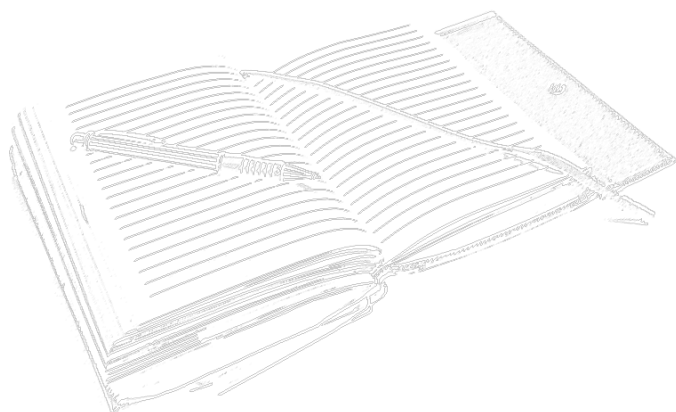


## SPOKOJENOST S PRACOVNÍMI PODMÍNKAMI

Míru spokojenosti pracovníků školy s různými aspekty pracovních podmínek souhrnně uvádíme v následujících tabulkách:

Pedagogičtí pracovníci

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N



## SHRNUJÍCÍ HODNOCENÍ

### 19 vyučujících formou volné výpovědi uvedlo, co na naší škole nejvíce oceňují:

- 
- budova v místě bydliště a v centru města
- Estetické prostředí, dostatek učeben, vybavení odborných učeben, kvalitu a příjemné prostředí školní jídelny.
- Interaktivní tabule a PC ve třídách - zlepšení výuky pro slabší žáky, rozvoj pro nadanější.
- polohu
- Snaha o vybavení tříd a učeben technikou - tím lze podstatným způsobem rozšířit možnosti výuky.
- technické vybavení
- technické zázemí školy
- technika
- vybavení
- Vybavení tříd počítači a výukovými programy, dataprojektory, interaktivními tabulemi, přístup k internetu v každé třídě. Další technické vybavení školy.
- Vybavenost
- vybavenost
- Vybavenost školy.
- Vybavenost, moderní pojetí výuky, celá řada výborných učitelů
- Výborně vybavené učebny, které umožňují interaktivní výuku.
- Výborné vybavení učeben, které umožňují interaktivní výuku.
- Využívání moderních IT při výuce.
- Zázemí, vybavení, otevřenost, vstřícnost při řešení problémů

### 12 vyučujících rovněž podrobněji uvedlo, co by si na naší škole přáli změnit.

- 
- fungování vybavení, které škola má
- Možnost přihlašovat a odhlašovat jídla v jídelně v kratším čas. horizontu.
- Některé rodiče
- počítače ve všech třídách vybavené stejným programem
- Přístup učitelů k technice
- Vedení 1. stupně ZŠ.
- Více se zapojovat do ekologických projektů.
- vysoké počty žáků v některých třídách
- vztahy
- vztahy mezi některými zaměstnanci jsou dost vypjaté
- Z každé porady by měl být vyhotoven zápis s konkrétními informacemi: co se koho týká a termín plnění.

**Kladné stránky působení na naší škole převažují nebo spíše převažují podle 94.74 % respondentů z řad učitelů, 94.74 % učitelů z řad učitelů odborného výcviku, 94.74 % nepedagogických pracovníků.**

**Výhrady v tomto ohledu vyjádřilo 5.26 % učitelů, 5.26 % učitelů odborného výcviku, 5.26 % nepedagogických pracovníků.**